

奥克兰联合学区
理事会

1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607-2236

公众听证会公告

关于2026-2027学年特殊教育地方计划区（SELPA）年度服务计划及年度预算计划的最终审查及拟议通过

致所有利害关系方：

特此通知，奥克兰联合学区理事会将于2026年5月13日（星期三）晚上7:30，或在此之后该事项可被审议的最早时间，在其定期会议上就其2026-2027学年的特殊教育地方计划区（SELPA）年度服务计划及年度预算计划举行公众听证会。会议地点为 La Escuelita Education Center, 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606（入口位于或靠近 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606），并将通过现场及线上（通过互联网及 KDOL-TV 27频道（Comcast）和 99频道（AT&T）直播）方式进行。理事会可能在听证会结束时通过这些计划。

公众听证会的目的是听取公众对这些计划的意见，并在必要时对其进行修改。如需现场或通过网络直播观看和/或参与听证会，请参阅届时发布的2026年5月13日理事会定期会议议程中的说明。

计划副本自2026年4月24日（星期五）起可供公众在线查阅，网址为 <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notice-hearings> 和/或 <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>。

（签名）丹尼斯·G·萨德勒，教育学博士

理事会临时秘书

奥克兰联合学区

委员会办公室使用：立法文件信息。	
文件编号	26-0994
介绍日期	5/13/26
颁布编号	
颁布日期	



董事会呈报备忘录

致 教育委员会

从 丹尼斯·萨德勒博士，学区总监桑
德拉·阿奎莱拉，首席学术官
Jenn Blake，特殊教育执行总监

会议日期 2026年5月13日

主题 奥克兰 SELPA 2026-2027年度地方计划

向董事会提出的请求 教育委员会批准奥克兰特殊教育地方计划区（SELPA）2026-2027学年地方计划。

背景 加利福尼亚州教育厅要求每个特殊教育地方规划区（SELPA）制定、通过并实施地方规划、年度预算计划和年度服务计划。治理与行政部分每三年更新一次，并于去年获得通过。年度预算计划和年度服务计划必须每年提交。年度预算计划说明了 SELPA 可用于运行其计划的资金来源和金额，并按类别详细列出了特殊教育的支出。年度服务计划描述了 SELPA 内提供的各项特殊教育及相关服务，并说明了向符合条件的学生提供这些服务的地点和方式。

讨论 我们请求理事会投票通过拟议的 SELPA 本地计划，以便其能在 2026-2027 学年实施。该计划将指导所有 OUSD 学校以及我们 SELPA 网络内的特许学校中，持有个别化教育计划的学生所接受的服务。

财政影响 无财政影响。将使用现有的特殊教育经费。如果该计划未被及时采纳，加州教育部（CDE）可能会扣留相关资金。

附件

- 地方计划，奥克兰特殊教育地方计划区 (SELPA)
- 公众会议通知
- 演示，地方规划

地方规划

A部分：联系人与认证 特殊教育地方规划区



加利福尼亚州教育厅特殊教育司

地方规划年度提交

联系信息与认证要求

A1. 请勾选最能代表特殊教育本地计划区 (SELPA) 向加利福尼亚州教育部 (COE) 提交的本地计划的一个或多个方框:

☐ 新设 SELPA (仅适用于拟议的多本地教育机构 (LEA) SELPA, 或县教育局 (COE) 加入的 SELPA)

☐ 地方规划 B 部分: 治理与行政

地方计划第D部分: 年度预算计划

如果此地方计划第D部分提交在6月30日截止日期后经过修订, 请勾选。

- 地方规划 D部分
- 需要证书 2、3、4 和 5。
- 必须提供附件 I-V
- 如果提交的内容是由于 SELPA 内 LEA 提供的服务和计划发生变化, 而对先前向 COE 报告的特殊教育收入和/或支出进行的修订, 那么 SELPA 还必须提交地方计划 E 部分: 年度服务计划的修订, 以及附件 VI 和 VII。

地方计划 E 部分: 年度服务计划

如果此地方计划 E 部分的提交是在 6 月 30 日截止日期之后修订的, 请勾选

- 地方计划 E 部分
- 必须提供认证 2、3、4 和 5
- 必须提供附件 I 和 VI
- 如果提交的内容是对先前向 COE 报告的计划和服务的修订, 且该修订影响了 SELPA 内 LEA 的特殊教育资金分配, 那么 SELPA 还必须提交地方计划 D 部分: 年度预算计划的修订, 以及附件 II-V 和 VII。

地方教育机构成员变更 A2. SELPA 标识

请输入由 COE 颁发的 4 位 SELPA 代码。SELPA 代码可在 COE 网站查询, 网址为

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>。

SELPA

A3. SELPA 总监联系信息

请输入 SELPA 的地址信息。包括现任 SELPA 总监的联系信息。注：SELPA 总监职位的变动不需要对地方计划进行修订。

然而，在这种情况下，新任 SELPA 主任需对向县教育局（COE）备案的最近一份经批准的地方计划的内容和实施承担责任。

SELPA 名称	奥克兰联合学区		
街道地址 城市	加利福尼亚州奥克兰第54街915号	邮政编码	94608
邮寄地址	奥克兰	县	阿拉米达
城市	54街915号		
总监名字 总监职位	奥克兰	邮政编码	94608
总监邮箱	rain.johnson@ousd.org 管理员姓氏		约翰逊
电话	SELPA 总监 (510) 879-5003	扩展	

A4. 行政实体（当地负责机构或个人（如适用）联系信息

输入当前行政实体的信息。这是负责的当地机构，或者是多 LEA SELPA 或 COE 联合 SELPA 的行政单位；或者是单一 LEA SELPA 的指定负责人。无论哪种情况，所确定的行政实体均负责地方计划的实施和/或财务管理，且必须电子签署认证 1 和 2。

行政实体名称 街道地址	奥克兰联合学区	XXXXX-XXXX	
城市	奥克兰	邮政编码	县
联系人名字 联系人职位	丹尼斯博士	姓	萨德勒
	主管		

电子邮件

superintendent@ousd.org

电话

(510) 879-5008

扩展

特殊教育地方规划区审查要求

社区咨询委员会

A5。根据《加利福尼亚州教育法典》(EC) 第 56194(a) 和 (b) 条，以及第 56205(a)(12)(E) 和 (b)(7) 条，特殊教育地方计划区 (SELPA) 必须在每个地方计划章节的制定和审查过程中定期让社区咨询委员会 (CAC) 参与。在制定、修订和审查本次提交所包含的所有地方计划章节的过程中，SELPA 是否与 CAC 进行了协作？

☐ 是的 ☐ 编号 不适用 (第 D 部分和/或第 E 部分提交)

A6。根据《教育法》(EC) 第 56207(b)(7) 条，地方计划章节：B 部分：治理与行政：年度服务计划必须在计划提交给县教育局 (COE) 之前的 30 天提供给社区咨询委员会 (CAC) 进行最终审查。

地方规划提交至CAC的日期：

X 不适用 (D 部分和/或 E 部分提交内容) 县教育局

局

A7。根据《教育法》第 56140、56195.1(c) 和 56205 条，县教育局 (COE) 或各县教育局 (视情况而定) 必须在 45 天内批准或不予批准任何拟议的地方计划，包括由该县或各县内的特殊教育地方计划区 (SELPA) 提交的任何修正案。请输入负责协调县内特殊教育服务、审核并批准地方计划的一个或多个县教育局 (COE)。

选择“添加 COE”按钮，根据需要添加额外的 COE。用户可以勾选 COE 条目旁边的“复选框”并点击“删除 COE”，根据需要删除条目。

COE 负责批准地方规划

阿拉米达县教育局

地方计划章节已提供给所列的县教育局 (COE) 以供审批，日期为

6/1/26

公开听证会要求

地方计划 D 部分：年度预算计划及 E 部分：年度服务计划

公开听证会通知必须在每个校址张贴，告知公众有关通过地方计划 D 部分：年度预算计划和/或地方计划 E 部分：年度服务计划的 SELPA 公开听证会，张贴时间应至少在听证会举行前 15 天。张贴证据应予以保留，并根据县教育局（COE）的要求提供。

A8. 地方计划 D 部分：年度预算计划公开听证会

最近一次校址张贴日期 SELPA 公开听证

会日期

A9. 地方计划 E 部分：年度服务计划公开听证会

最近一次校址张贴日期 SELPA 公开听证

会日期

向加州教育部提交地方计划

第 1 步：联系方式与认证

在向县教育局（COE）提交任何及所有地方计划章节以供审批时，必须包含 A 部分。每次提交时，必须附带与上述 A1 项中确定的提交类型相关的认证及适用附件。

第 2 步：SELPA 治理结构

A10. 为了特殊教育之目的，学区/特许学校地方教育机构（LEA）的理事会必须选择参加特殊教育本地计划区（SELPA）。SELPA 的治理结构由本次选举决定。SELPA 符合要求，并已为该本地计划选定了以下治理结构。请从以下三个选项中选择一个：

☒ 单一 LEA SELPA：此选项仅包含一个学区 LEA；或

☐ 多 LEA SELPA：此选项包括一个学区或特许学校 LEA，以及一个或多个额外的学区或特许学校 LEA，或其组合（此选项不包括县教育局 [COE]）；或

☐ COE 联合 SELPA：一个或多个学区（或特许学校）地方教育机构（LEA）与一个或多个县教育局（COE）联合组成一个特殊教育本地计划区（SELPA）（此选项包括一个或多个学区或特许学校地方教育机构以及一个或多个县教育局）。

第 3 步：先前的提交

A11. 请输入此前提交的《地方计划》章节的财政年度：B 部分：治理与行政

D部分：年度预算计划

2023-24

E 部分：年度服务计划 第 4 步：地

2024-25

方计划协作

A12. 许多社区代表参与了一个[某项]所有部分的开发
地方规划。在本表中，请报告根据《教育法》(EC) 第 56001(f) 和 56192 条规定需参加定期会议的关键利益相关者的参与情况，包括管理人员、普通教育教师、特殊教育教师、社区咨询委员会 (CAC) 成员、由 CAC 选定的家长，或其他关注有特殊需求人士的人员。请列出参与协作制定《地方规划》各章节的每位参与者的所属机构、姓名、职务以及所负责的章节。选择“添加”按钮以插入新行，选择“-”按钮以删除对应行。

Add	机构	姓名	标题	部分
—	OUSD	雷恩·约翰逊	管理员专员编辑	全部
—	OUSD	詹妮弗·布莱克	管理员专员编辑	全部
—	OUSD	桑德拉·阿吉拉拉	总行政官编辑	全部
—	OUSD	辛西娅·莫利纳	CAC	多个
—	CAC	JD·沃洛申	CAC	多个
—	OUSD	圣地亚哥·罗夫莱斯	其他	D部分
—	OUSD	考特尼·贝尔	教师生成。编辑	多个
—	OUSD	佩吉·福布斯	教师专家编辑	多个

第 5 步：认证

A13. 请勾选下方复选框，以说明提交的是五项认证中的哪几项。
请注明所提交的每种类型证书的总数。

☐ 认证 1: SELPA 本地计划 B 部分: 治理与行政

X 认证 2: SELPA 本地计划 D 部分: 年度预算计划和 E 部分: 年度服务计划

X 认证 3: COE (所有 SELPA 地方计划 B、D 和 E 部分必填) 提交数量

☐ 认证 4: CAC (所有 ☐ SELPA 地方计划 B 部分均要求提供)

X 认证 5: LEA (所有 SELPA 地方计划 B、D 和 E 部分必填) 已提交数量

第 6 步: 电子签名

A14. 所有适用的认证文件必须经电子签名, 并随附于地方计划。第 7 步: 最终检查

- 所有提交给COE的证明必须经过电子签名。
- 地方计划必须使用 SELPA 指定的 Box.com 网址提交至 COE。
- 为了便于及时处理、审批和发放 SELPA 资金, 请以原始的、经 COE 批准的格式提交地方计划。所有模板均经过编码, 用于 CDE 的记录保存。
- 手写、扫描或修改后的模板会移除字段中的编码, 并阻碍 CDE 对地方计划的处理。在这种情况下, SELPAs 可能被要求重新提交未保存在所提供的原始 2022-23 COE 地方计划提交模板中的手写、扫描或修改过的地方计划, 从而导致审批和拨款的延迟。

认证 1

地方规划 B部分：治理与行政

重要：当提交给 COE 的信息与地方计划 B 部分：治理与行政相关时，必须提供认证 1。

本人证明，随附的《治理与行政地方计划》部分已由附件 I 中列出的所有地方教育机构（LEA）成员通过，并作为特殊教育项目运行与管理的基础。我进一步保证，本文所代表的机构将符合州和联邦法律、法规以及州政策和程序的所有适用要求，包括遵守《残疾人教育法》（IDEA）、《美国法典》（USC）第 20 编第 1400 节及其后条款及其执行条例；1973 年《联邦康复法》，《美国法典》第 29 编第 16 章（如适用）；1990 年《联邦美国残疾人法》，《美国法典》第 42 编第 12101 节及其后条款；《联邦法规集》第 34 编第 300 和 303 部分；《教育法典》（EC）第 30 部分；以及《加利福尼亚州行政法典》第5卷第3章第1分部。

C1-1. 本人证明该 SELPA 的治理和行政结构为：

☐ 单一地方教育机构（LEA）特殊教育本地计划区（SELPA）☐ 多地方教育机构特殊教育本地计划区
☐ COE已加入SELPA

C1-2. 在制定、修订和审查本次提交所包含的所有地方计划章节的过程中，SELPA 是否与 CAC 进行了协作？

D 是的 D 否 （如果回答为“否”，请附上说明。）

C1-3. SELPA 审阅并考虑了 CAC 针对本次提交的本地规划所提出的意见。

D 是的 D 否（如果回答为“否”，请附上评语。）

C1-4. 发布 SELPA 本地计划（包括所有章节）的具体网址。

行政实体签名*

日期

SELPA 管理委员会或负责人

日期

SELPA 管理员

日期

*在A部分第A4项中被确定为行政实体的负责人必须在此进行电子签名。

认证 2

地方计划 D部分：年度预算计划和 E部分：年度服务计划

重要提示：当提交给 COE 的信息涉及地方计划 D 部分：年度预算计划和/或 E 部分：年度服务计划时，必须提供认证 2。

本人证明，随附的地方计划 D 部分：年度预算计划和/或 E 部分：年度服务计划已在 SELPA 公开听证会上获得通过，并作为本文所述特殊教育项目运作与管理的基础。我进一步保证，附件 I 中确定的地方教育机构（LEA）将符合州和联邦法律、法规以及州政策和程序的所有适用要求，包括遵守《残疾人教育法》（IDEA）、《美国法典》（USC）第 20 编第 1400 节及其后条款及其下的实施条例；1973 年《联邦康复法》（《美国法典》第 29 编第 16 章，如适用）；1990 年《联邦美国残疾人法案》（《美国法典》第 42 编第 12101 节及其后条款）；《联邦法规集》第 34 编第 300 和 303 部分；《教育法典》（EC）第 30 部分；以及《加利福尼亚州法规集》第 5 编第 3 章。

第一部分。

C2-1. 本人证明该 SELPA 的治理和行政结构为：

☐ 单一地方教育机构特殊教育本地计划区

☐ 多地方教育机构特殊教育本地计划区

☐ COE已加入SELPA

◆ 是的 D 编号 （如果回答为“否”，请附上说明。）

C2-2. 发布 SELPA 本地计划（包括所有章节）的具体网址。

特殊教育地方计划

行政实体签名*

日期

SELPA 管理委员会或负责人

日期

SELPA 管理员

日期

被确定为A部分第A4项中行政实体的负责人必须在此进行电子签名。

地方规划

D部分：年度预算计划

特殊教育地方规划区



加利福尼亚州教育厅特殊教育司

地方规划年度提交

地方规划第D部分：年度预算计划

地方教育机构（LEA）预计的特殊教育预算资金、收入和支出详见**附件 11-V**。这包括为满足《残疾人教育法》（IDEA）定义的残疾学生需求而提供的补充辅助工具和服务，这些学生包括被安置在普通教育课堂和环境中的学生，以及被确定患有低发残疾并接受特殊教育服务的学生。

重要提示：对任何年份拨款的调整必须由 SELPA 在待调整财政年度（FY）结束后的第一个财政年度结束前提交至加州教育部（COE）。如果 CDE 的审查确定其正确，则 COE 将仅考虑并调整在合格财政年度内最初确定的信息和计算因素。加州《教育法》（EC）第 56048 条

根据 EC 第 56195.1(2)(b)(3) 条，每份本地计划必须包括指定一个行政实体来履行诸如资金接收和分配等职能。任何参与的本地教育机构（LEA）均可提供这些服务。对于多 LEA SELPA 或与县教育局（COE）共同组建 SELPA 的 LEA，其行政实体通常被确定为负责本地机构或行政单位。而单一 LEA SELPA 的行政实体则被确定为负责人。与行政实体相关的信息必须包含在本地计划 A 部分：联系方式与认证中。

表 1

特殊教育预计收入报告（项目 D-1 至 D-3）

D-1. 按来源划分的特殊教育收入

使用下方字段，按资金来源确定特殊教育预计收入。预计总收入和按来源划分的总资金百分比会自动计算。

资金收入来源	金额	占总资金的百分比
州议会第602号法案（AB 602）州政府补助金	28,576,663	59.12%
AB 602 财产税	4,829,684	9.99%
联邦《残疾人教育法》B部分	7,189,176	14.87%
联邦《残疾人教育法案》C部分	205,411	0.42%
州级婴幼儿	6,646	0.01%
州级精神卫生	2,578,948	5.34%
联邦精神健康	383,512	0.79%
其他预计收入	4,569,585	9.45%
预计总收入：	48,339,625.44	100.00%

D-2. “其他收入”来源识别

请按收入来源列出上述“其他收入”类别中确定的所有由 SELPA 收到的专门用于特殊教育目的的收入，包括根据《教育法》(EC) 第 2572 条分配给 SELPA 的任何财产税。《教育法典》第 56205(b)(1)(B) 条

资源 3410（康复局）－ 707,806 美元
资源 3395 － (ADR) － \$15,157
资源 3345（学前教育教职员工发展）－ \$1,710 资源
9040（地方教育机构计费选项）－ \$989,782 资源 6520
（就业能力计划）－ \$361,890
资源 3315（IDEA 学前教育补助金）－ \$203,844 资源 6547（
早期干预学前教育）－ \$2,289,396

D-3。附件 II：预计特殊教育收入分配

请使用**附件 II** 提供的表格模板，按资金来源完成向参与 SELPA 的所有 LEA 分配收入的工作。

按科目代码划分的预计预算支出总额（项目 D-4 至 D-6）

D-4. 按科目代码划分的预计预算总额

使用下方字段，按科目代码确定特殊教育支出。总支出和按科目代码划分的支出占总支出的百分比将自动计算。

科目代码	金额	占总支出的百分比
科目代码 1000-持证员工工资	48,868,104	24.77%
科目代码 2000-分类员工工资	22,016,188	11.16%
科目代码 3000-员工福利	38,598,696	19.57%
科目代码 4000-用品	800,085	0.41%
科目代码 5000-服务与运营	80,477,866	40.80%
科目代码 6000-资本支出	0	0.00%
科目代码 7000-其他支出与融资	6,494,381	3.29%
预计支出总额:	197,255,319.73	100.00%

D-5. 附件 III：按科目代码划分的地方教育机构预计支出

使用附件 III 中提供的模板，按科目代码完成参与 SELPA 的地方教育机构（LEA）的预计支出分配。

D-6. 代码 7000-其他支出与融资

包含对科目代码 7000 下确定的支出的说明：

科目 7000 用于与预算制定、维护和监督相关的学区运营，以及支持特殊教育的关键运营。

表 3

联邦、州和地方收入摘要（项目 D-7 至 D-8）

D-7. 联邦专项资金、州专项资金和地方非限定性资金

使用下方字段，按收入管辖区输入预计资金。所有来源的总收入”和“总资金百分比”字段会自动计算。

收入来源	金额	占总资金的百分比
预计州特殊教育收入	39,836,853	20.20%
预计联邦收入	8,502,772	4.31%
地方出资	148,915,694	75.49%
所有来源的总收入：	197,255,319.73	100.00%

D-8. 附件 IV：按联邦、州和地方资金来源以及地方教育机构划分的预计收入

使用附件 IV 中提供的经 COE 批准的模板，按联邦和州资金来源向参与特殊教育地方规划区（SELPA）的所有地方教育机构（LEA）提供完整的收入分配。

D-9. 特殊教育地方规划区分配计划

- a. 描述特殊教育地方规划区（SELPA）的分配计划，包括分配特殊教育拨款的过程或程序，包括根据《教育法》(EC) 第 56205(b)(1)(A) 条分配给区域行政机构 (RLA)/行政单位 (AU)/负责人的资金。

作为单一学区 SELPA，OUSD 是 OUSD SELPA 的行政单位 (AU)。我们根据每项资源的用途分配资金。特殊教育岗位由总部统一拨付经费，并根据学生入学人数和居住地数据分配至各校区，以确保提供完整的特殊教育及相关服务体系。资金将与 SELPA 主管和学区首席教务长协作进行进一步分配，以确保为居家或医院教学、私立就读学生、非公立学校学生以及参加独立学习项目的学生提供充足的支持和材料。最后，SELPA 代表残疾学生管理使用低发病率资金购买的材料和设备的分发与维护。

- b.  是的 或最接近的报价

如果分配计划规定资金将拨付给 RLA/AU/AE，或拨付给 SELPA 管理员（针对单一 LEA 的 SELPA），则 SELPA 管理员在收到资金后，应按照根据《教育法》(EC) 相关章节所采用的方

法分发资金。

56195.?(i). 本分配计划是根据 SELPA 的地方政策制定程序批准的，并与《地方计划》B 部分：治理与行政第 B-4 项中确定的 SELPA 政策声明摘要保持一致。如果回答为“否”，则要么应编辑 D 部分，要么必须按照 SELPA 采纳的政策制定程序修订 B 部分，并重新提交至 COE 和 COE 审批。

特殊教育本地规划区支出（项目 D-10 至 D-11）

D-10。区域化运营预算

请使用下方字段，确定仅针对该 SELPA 的预计运营支出总额。支出细目依据 SACS 对象代码。列入专门供 SELPA 使用的预计预算金额。“占总额百分比”费用是自动计算的。注：表 4 不包括学区 LEA、特许学校 LEA 或县教育办公室（COE）LEA 的支出，表 4 无需填写附件。

会计类别与代码	金额	占总计百分比
科目代码 1000-持证人员薪资	4, 204, 713	32. 07%
科目代码 2000-分类薪资	1, 021, 011	7. 79%
科目代码 3000-员工福利	2, 427, 974	18. 52%
科目代码 4000-物料	552, 975	4. 22%
科目代码 5000-服务与运营	4, 146, 712	31. 63%
科目代码 6000-资本支出	0	0. 00%
对象代码 7000-其他支出与融资	757, 229	5. 78%
预计运营支出总额:	13, 110, 613. 46	100. 00%

D-11。科目代码 7000 -- 其他支出和筹资说明

包含对“科目代码 7000-其他支出与融资”项下按 SACS 代码确定的支出的说明。请参阅《地方规划指南》以获取可能条目的示例。

科目代码 7310 - 间接成本，比例为 6. 53%（26-27 财年）

辅助性援助和服务以及低发生率残疾学生 (D-12 至 D-15)

标准化账户代码结构 (SACS) 目标 5760 被定义为“特殊教育, 5-22 岁”。患有低发性 (LI) 残疾的学生被归类为重度残疾。地方教育机构 (LEA) 可以选择设定本地定义的目标, 将低发残疾与其他严重残疾区分开来, 以便在本地核算这些成本。

D-12. 为低发性残疾学生确定的目标

该特殊教育本地规划区 (SELPA), 包括参与该 SELPA 的所有本地教育机构 (LEA), 是否使用本地定义的目标来将低发病率残疾与其他严重残疾区分开来?

☐ 是 X 否

如果为“否”, 请说明 SELPA 如何按照《教育法》(EC) 第 56205(b)(1)(D) 条的要求, 确定低发病率残疾的支出?

SELPA 拨出这些资金, 并根据学生的需求进行分配。我们的低发病率残疾服务人员和负责监督低发病率残疾事务的协调员与主管会面, 以审查学生在来年的人员、材料和设备需求。随后, 资金将分配到具体项目, 并根据发票和人员成本进行跟踪, 以确保这些资金妥善用于低发病率残疾学生。

D-13. 普通教室补充辅助工具和服务以及低发病率残疾学生的预计支出总额

输入为普通教育教室中的补充辅助工具和服务 (SAS) 预算的预计支出。

28, 786, 059

D-14. 低发病率残疾学生的预计支出总额

输入为低发病率残疾学生预算的预计支出总额。

790, 039

D-15. 附件 V: 各本地教育机构 (LEA) 为普通教室中的特殊需求学生和低发病率残疾学生提供补充辅助工具和服务 (SAS) 的预计支出

使用为附件 V 提供的当前经县教育局 (COE) 批准的模板, 输入 SELPA 向各 LEA 预计分配的资金, 用于向安置在普通教室环境中的特殊需求学生以及被确定为低发病率残疾的学生提供 SAS。本表中所含信息必须与 D 部分表 5 中确定的收入保持一致。

地方计划

E 部分：年度服务计划 特殊教育地方计划

区



加利福尼亚州教育部 特殊教育分部

地方计划年度提交

地方计划 E 部分：年度服务计划

加利福尼亚州《教育法》(EC) 第 56205(b)(2) 和 (d) 条；第 56001 条；以及第 56195.9 条

地方计划 E 部分：年度服务计划必须在由 SELPA 举行的公开听证会上通过。该听证会的通知应在听证会举行前至少 15 天张贴在 SELPA 内的每所学校。地方计划 E 部分：年度服务计划可在任何财政年度内根据地方计划 B 部分：治理与行政部分中确立并指定的 SELPA 流程进行修订，并符合 EC 第 56001(f) 和 56195.9 条的规定。地方计划 E 部分：年度服务计划必须包括对每个地方教育机构 (LEA) 将提供的服务的描述，包括服务的性质以及提供服务的实际地点 (附件 VI)，无论该 LEA 是否参与地方计划。

地方计划 E 部分：年度服务计划中包含的服务

所有提供相关服务的实体和个人均应符合《联邦法规》第34编 (34 CFR) 第300.156(b)节、《加利福尼亚州法规》第5编 (5 CCR) 第3001(r)节以及第3051节及其后各节适用部分中规定的资格要求；且应为地方教育机构 (LEA) 或县教育局 (COE) 的雇员、根据《教育法》(EC) 第56365-56366节通过合同聘用的人员，或者是州医疗保健服务部、州立医院或任何指定的地方公共卫生或心理健康机构的雇员、供应商或承包商。各地方教育机构及学校所提供的服务应列入附件 VI。

包含所提供的每项服务的描述。若目前未提供某项服务，请解释未提供的原因，以及一旦出现需求，SELPA 将如何确保残疾学生能够获得该项服务。

X 330-专门学术指导/专门设计的教学

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

根据残疾儿童的需要，酌情对教学内容、方法或实施方式进行调整，以确保该儿童能够参与普通课程，从而使其能够达到该公共机构管辖范围内适用于所有儿童的教育标准。(34 CFR 300.39(b)(3))。

目前不提供 ☐ 服务

riil 210-家庭培训、咨询、居家
X 就诊（仅限 0-2 岁）

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

该项服务包括：由社会工作者、心理学家或其他合格人员提供的服务，旨在协助家庭了解孩子的特殊需求并促进孩子的发展。

☐ 220-医疗（仅限 0-2 岁）

X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

无需提供此项服务，因为婴儿服务的日程安排和结构在时长上不足以达到需要医疗服务的程度。

☐ 230-营养（仅限 0-2 岁）

X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

无需提供此项服务，因为婴儿服务的日程安排和结构时长不足，无需提供膳食或营养信息。

X 240-服务协调（仅限0-2岁）

☐ 目前不提供服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这项服务包括特殊教育及相关服务的协调。

X 250-特殊指导（仅限 0-2 岁）

☐ 目前不提供服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

特殊教学包括：学习环境和活动的设计，旨在促进儿童在多个发展领域（包括认知过程和社会交往）习得技能；课程规划，包括以下方面的有计划互动：

人，物质，以及时间和空间，那有助于实现...中的成果
个别化家庭服务计划（IFSP）；为家庭提供与提升儿童技能发展相关的信息、技能和支持；以及
与儿童开展工作以促进其发展。

☐ 260-特殊教育助教（仅限0-2岁） X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

由于婴儿服务的日程安排和结构不需要，因此不需要这项服务。

☐ 270-喘息服务（仅限 0-2 岁） X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

OUSD SELPA 不提供喘息服务。该地区的当地早期干预服务机构向残障学生家庭提供此类支持，其中包括与 OUSD 签有谅解备忘录（MOU）的区域中心。

X 340-强化个人服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

个别化教育计划（IEP）团队认定，学生在全天或部分时间内需要额外支持，以实现其 IEP 目标。

目前不提供 ☐ 服务

X 415-言语与语言

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

服务为在理解或使用口语方面存在困难的符合条件的个人提供补救性干预。这种困难可能源于构音问题（不包括异常吞咽模式，如果那是唯一评估出的残疾）；异常的音质、音调或音量；流利度；听力损失；或对……的习得、理解或表达。

口语的 [语言。语言缺陷或言语模式导致]...从不熟悉...[对.....的熟悉
英语以及来自环境、经济或文化因素的内容不包括在内。服务包括：专门的指导和服务、监测、审查以及咨询。服务可以是直接或间接的，包括使用言语顾问。

SELPA 的平均 SLP 个案量是否大于 55?

☐ 是的 ☒ 否

SELPA 内言语、语言和听力专家的平均个案量不得超过 55 例，除非 SELPA 本地计划规定了更高的平均个案量以及设定更高平均个案量的理由。EC 56363.3

SELPA 语言治疗师平均个案量:

44

平均个案量超过55的原因

☒ 425-适应性体育教育

☐ 目前不提供服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

由适应性体育专家向学生提供的直接体育服务。根据运动技能表现评估及其他需求领域的评估，这些学生的需求无法在其他体育课程中得到充分满足。这可包括个别设计的发育性活动、游戏、体育运动和韵律活动，旨在促进力量发展和体能，并适合残疾学生的个人能力、局限性和兴趣，这些学生可能无法安全、成功或有意义地不受限制地参与普通或改良体育课程中的剧烈活动。（《加州法规法典》第5篇第3051.5节）。

研究与创新（R&I）或 折射率（RI）或 进货检验（R-I）

目前不提供服务

若作为一般缩写，通常保留原样或根据具体领域翻译。在大多数专业文档中，最可能的含义是
研究与创新。 435-健康与护理：专业类

☒ 身体健康护理

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

医疗保健服务是指由该儿童的执业医师和/或外科医生所开具，要求服务执行人员接受过医学相关培训，且为使该儿童在校期间能够上学所必需的健康服务（CCR § 30 51.12 (b) (1) (A)）。专门的身体健康护理服务包括但不限于吸痰、给氧、导尿、雾化治疗、胰岛素给药和血糖检测（CEC 49423.5 (d)）。

X 436-健康与护理：其他

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这包括在学生因健康问题而需要超出基础学校卫生服务的护理干预时，由具备资质的人员根据个别化教育计划（IEP）向有特殊需求的人士提供的服务。服务包括：健康问题管理、与工作人员进行磋商、团体及个人咨询、进行适当的转介，以及与相关机构和医疗保健提供者保持沟通。这些服务不包括任何由医生监督的或专业的医疗服务。个别化教育计划（IEP）要求的健康和护理服务旨在补充常规健康服务计划。（34 CFR 300.34; CCR Title 5 § 3051.12 (a)）。

X 445-辅助技术

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

为将辅助设备、适配的计算机技术或专门媒体整合到教育计划中以改善学生获取途径而提供的任何专门培训或技术支持。该术语包括对学生辅助技术需求的功能性分析；选择、设计、适配、定制或修理适当的设备；协调与辅助技术设备相关的服务；为残疾学生、学生家庭、提供教育或康复服务的人员以及雇主提供培训或技术援助。（《联邦法规汇编》第34卷第300.6部分）。

X 450-职业治疗

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

包括旨在提高学生学业表现、姿势稳定性、自理能力、感官处理与组织、环境适应及辅助器具的使用、动作规划与协调、视觉感知与整合、社交与游戏能力以及精细动作能力的服务。服务可在教室内、其他教育场所或家中提供；可以小组或个人形式进行；并可包括旨在培养能力的治疗技术、对学生环境或课程的调整，以及与其他教职员工和家长的咨询与协作。根据个别化教育计划（IEP）团队的建议，由在美国职业治疗认证委员会注册的合格职业治疗师提供的服务。（《加州法典》第5篇第...节。3051.6，《教育法典》第30部分第56363条）。

X 460-物理疗法

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

根据个别化教育计划（IEP）团队的建议，当评估显示粗大运动表现与其他教育技能之间存在差异时，由注册物理治疗师或物理治疗师助理提供这些服务。物理治疗包括但不限于运动控制与协调、姿势与平衡、生活自理、功能性移动、无障碍环境以及辅助器具的使用。服务可在教室内、其他教育场所或家中提供；并可以小组或个人形式开展。这些服务可能包括对学生环境和课程的调适、选定的治疗技术和活动，以及与教职员和家长的咨询与协作干预。（《商业和职业法》第 5.7 章，《加州法规汇编》第 5 编第 3051.6 节，《教育法》第 30 部分第 56363 节，《政府法——机构间协议》第 26.5 章）

X 510-个人咨询

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

由具备资质的人员根据个别化教育计划（IEP）提供的一对一心理辅导。咨询可能侧重于教育、职业、个人等领域；或者与家长或教职员就学生的学习问题或指导计划进行沟通。个别辅导应作为常规指导与辅导计划的补充。（34 CFR § 300.24(b)(2)，(CCR Title 5 § 3051.9)。

目前不提供 ☐ 服务

X 515-咨询与指导

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

根据个别化教育计划（IEP）由具备资质的人员提供的小组形式的辅导。团体辅导通常旨在培养社交技能，但也可能侧重于教育、职业、个人等方面；或者与家长或教职员一起，针对学习问题或学生指导计划开展。IEP要求的小组辅导旨在补充常规的指导与辅导计划。（34 CFR § 300.24. (b) (2)；CCR Title 5 § 3051.9）指导服务包括人际、个人内在或家庭干预，由具备资质的人员根据IEP以个人或小组形式提供。具体项目包括社交技能培养、自尊心建立、家长培训，以及由具备特殊教育服务资质的员工监督的特殊教育学生协助。

学生们。这些服务预计将补充常规的 ☒ 职业指导与咨询 ☐ 进行项目。 (《联邦法规汇编》第34卷第300.306条;《加州法规汇编》第5篇第3051.9条)。

X 520-家长咨询

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

由具备资质的人员根据个别化教育计划 (IEP) 提供的个人或小组辅导,旨在协助特殊教育学生的家长更好地了解并满足其子女的需求;可能包括育儿技巧或其他相关问题。IEP要求的家长辅导旨在补充常规的指导与咨询计划。(34 CFR § 300.31(b)(7); CCR Title 5 § 3051.11)。

X 525-社工服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

由合格人员根据个别化教育计划 (IEP) 提供的服务包括但不限于:为残疾儿童编制社会或发育史;对儿童及其家庭进行小组和个人辅导;处理儿童生活环境(家庭、学校和社区)中影响其在校适应能力的问题;以及动员学校和社区资源,使儿童能够在其教育计划中尽可能有效地学习。社会工作服务应当是对常规指导与咨询计划的补充。(34 CFR 第300.24(b)(13)条;《加州法规汇编》第5篇第3051.13条)。

X 530-心理服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这些服务由获得资质或执照的心理学家根据个别化教育计划 (IEP) 提供,包括:向家长和工作人员解读评估结果以实施 IEP;获取并解读有关儿童行为和与学习相关的状况的信息;为儿童和家长规划个人及小组咨询与指导服务计划。这些服务可包括在规划学校计划时与其他工作人员进行协商,以满足个别化教育计划 (IEP) 中所述的儿童特殊需求。(《联邦法规》第300部分第300.24条) IEP要求的心理服务旨在补充常规的指导与咨询项目。(34 CFR § 300.24; CCR Title 5 § 3051.10)。

X 535-行为干预服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

系统地实施旨在促进学生行为产生持久、积极变化的程序，从而使其能够更广泛地接触各种社区环境、社交往来、公共活动，并被安置在最少受限的环境中。（《加州法规法典》第5篇第3001(d)条）。

☐ 540天治疗服务

X 目前不提供服务

X 545-居住式治疗

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

一种提供强化治疗服务以支持教育计划的24小时家庭外安置。（《福利与机构法》，第2部分，第2.5章，第1条，第5671节））。

目前不提供 ☐ 服务

X 610-低发病率残疾专业服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

低发生率服务被定义为提供给肢体残疾（01）、视力障碍（VI）、耳聋、听力障碍（HH）或盲聋（DB）学生群体的服务。通常，这些服务在教育环境中由巡回教师或巡回教师/专家提供。根据需要提供教师、教职员工和家长提供咨询。这些服务必须明确写在学生的个别化教育计划（IEP）中，包括向学生提供服务的频率和持续时间。（《加州法典》第5编 § 3051 . 16 & 3051 . 18）。

研究与创新（R&I）或 折射率（RI）或 进货检验（R-I）

目前不提供 ☐ 服务

若作为一般缩写，通常保留原样或根据具体领域翻译。
在大多数专业文档中，最可能的含义是 **研究与创新**。
710-专业聋哑人和听力障碍人士

X 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这些服务包括言语治疗、唇读、听力训练和/或针对学生沟通方式的指导。康复与教育服务；适配

家长、教师及其他学校人员也可包括在内。（《加州法规法典》第5编第3051.16和3051.18条）。

X 715-口译服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

由具备资质的手语翻译员，为通常使用手语进行交流的个人，提供口语的手语翻译。这包括通过学生或消费者的手语系统传达信息，以及通过学生的手语系统就课堂内容对学生进行辅导。（《加州法规法典》第5编第3051.16节）

X 720-听力学服务

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这些服务包括听敏度测试、助听设备监测，以及听力学项目的规划、组织和实施。与教师、家长或言语病理学家的咨询服务必须在个别化教育计划（IEP）中列明接触的原因、频率和持续时间；非经常性接触被视为协助，不予列入。（《加州法规法典》第5篇第3051.2节）。

X 725-专业视力服务

☐ 前不提供 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这是一个为视障学生提供的广泛的服务类别。它包括功能性视力评估；为满足学生教育需求所必需的课程调整，包括盲文、大字本和听觉媒体；针对需求领域的教学；概念发展和学术技能；沟通技能（包括替代性的阅读和写作模式）；以及社交、情感、职业生涯、职业技能和独立生活技能。这可能包括协调为学生提供服务的其他人员（例如誊录员、朗读员、辅导员、定向与行走专家、职业/就业工作人员等），以及与学生的任课教师进行协作。（《加州行政法典》第5篇第3030(d)条，教育法第56364.1条）。

X 730-定向与行走

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

经确诊有视力障碍的学生接受身体意识以及如何移动方面的训练。学生接受培训以培养相关技能，使他们能够在校园及社区内安全、独立地出行。这可能包括向家长提供的咨询服务，内容涉及根据个别化教育计划（IEP）需要此类服务的子女。

X 735-盲文转录

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

任何将印刷材料转换为盲文的转录服务。它可能包括教科书、测试、练习单或任何教学所需的材料。转录员应具备英语盲文及尼米斯代码（数学）方面的资质，并获得相关机构的认证。

X 740-专业骨科服务

☐ 前不提供 *服务*

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

针对肢体残疾学生独特需求专门设计的教学，包括专门的材料和设备。（《加州行政法典》第5编，第3030(e)及3051.16条）。

☐ 745-读者服务

X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

如果学生需要朗读材料，我们认为这是一种让学生获得教学内容的便利措施。因此，对于任何经 IEP 小组认定为实现免费适当公立教育（FAPE）而必须提供阅读服务的符合条件的学生，此类服务被指定为辅助性援助或调整，而非针对一天中特定时段或所需内容的直接服务。

☐ 750-笔记服务

X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

OUSD SELPA 将记笔记视为一种辅助调适，以使學生能够充分获取

提供便利，而非直接服务。

☐ 755-转录服务

X 目前不提供服务

请说明该服务选项未被纳入 SELPA 为残疾学生提供的连续服务体系的原因。

OUSD SELPA 将转录视为一种调适措施，旨在让学生能够充分参与教学。因此，在需要时，它在学生的个别化教育计划（IEP）中被列为辅助援助或调整措施，而非直接服务。

研究与创新（R&I）或 折射率（RI）或 进货检验（R-I）

目前不提供 ☐ 服务

X 治疗性娱乐

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

治疗性康复和专门的教学计划，旨在帮助学生在休闲活动中尽可能独立，并在可能且适当的情况下，促进学生融入普通娱乐项目。（《加州行政法典》第5篇第3051.15节；《美国法典》第20卷第1401(26(A)(1))条；《联邦法规汇编》第34卷第300.24部分）。

X 820-大学意识准备

☐ 前不提供服务

请提供此代码下将提供的服务的详细说明。

旨在促进和增加学生对高等教育机会、信息和可选方案（包括但不限于职业规划、课程先修要求、入学资格和财务援助）的了解的行为结果。

X 830-职业评估、咨询、指导和职业测评

☐ 目前不提供此项服务

请提供此代码下将提供的服务的详细说明。

与个人带薪或无薪就业准备直接相关的有组织的教育计划，可能包括提供工作经验、工作辅导、开发和/或安置以及情境评估。这包括职业咨询，以协助学生评估其资质、能力和兴趣，从而做出切合实际的职业决策。（《第5编》第3051.14条）。

X 840-职业意识

☐ 目前不提供此项服务

请提供此代码下将提供的服务的详细说明。

过渡服务包括第(1)(c)(vi)段中的规定、自我倡导、职业规划和职业指导。该规定与《珀金斯法案》(Perkins Act)之间需要进行协调,以确保中学的残疾学生能够获得职业教育资金。(《联邦法规第34编》第300.29条)。

X 850-工作经验教育

☐ 目前不提供此项服务

提供此代码下将提供的服务的详细说明。

有组织的教育计划,直接涉及为个人从事有偿或无偿就业做准备,或为需要学士或高级学位以外的职业进行额外准备。(34 CFR 300.26)。

X 855-工作辅导

☐ 目前不提供此服务

提供此代码下将提供的服务的详细说明。

一项为在日常工作任务和职能的一个或多个方面可能遇到困难为员工提供协助和指导的服务。该服务由一名在工作中非常成功、技术娴熟且经过培训的工作教练提供,该教练能够确定遇到困难的员工的最佳学习方式,并制定培训计划以提高工作表现。

X 860-导师指导

☐ 目前不提供此服务

提供此代码下将提供的服务的详细说明。

学生与教师之间通过持续参与建立的持久辅导关系,并在学习者遇到特定领域(如获得工作技能)的挑战时提供支持、指导、鼓励和协助。
导师指导可以是正式的,如计划好的、结构化的教学;也可以是非正式的,通过友谊、咨询和同事关系以偶然、非计划的方式自然发生。

X 865-机构联系(转介与安置)

目前不提供 ☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

服务协调与个案管理，旨在促进本部分项下的个别化教育计划和C部分项下的个别化家庭服务计划，与多项联邦和州计划项下的个别化服务计划之间的衔接，例如《1973年康复法案》第一章（职业康复）、《社会保障法》第十九章（医疗补助）以及《社会保障法》第十六章（补充保障收入）。(34 CFR § 613).

☐ 870-出行与行动能力训练

☐ 前不提供服务

请提供本代码项下拟提供服务的详细说明。

定向与行走服务——(i) 指由合格人员向盲人或视力障碍儿童提供的服务，使这些学生能够在其学校、家庭和社区环境中获得系统的定向能力并实现安全移动。

X 890-其他过渡服务

目前不提供☐ 服务

请提供本准则项下拟提供服务的详细说明。

这些服务可能包括项目协调、个案管理和会议，以及在学校之间、学校与高等教育机构之间建立联系。

☐ 900-其他相关服务

X 目前不提供服务

+

-

“其他相关服务”的说明

提供“其他相关服务”的服务提供者资质

地方规划
附件
特殊教育地方规划区



加利福尼亚州教育厅特殊教育司
地方规划年度提交

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

附件 I

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 I – 地方教育机构列表 参与的地方教育机构标识

请输入由加州教育部（COE）颁发的县/学区/学校代码（CDS）以及参与该地方的每个地方教育机构（LEA）的全称。计划。只有已向其管理委员会申请并获准作为特殊教育目的地方教育机构（LEA）的特许学校，才应列在附件 I 中。LEA 名称将自动填充到其余附件中。根据《加利福尼亚州教育法典》(EC) 第 56205(a)(12)(D)(iii) 条和第 56195.1(b) 及 (c) 条。包含一个或多个地方教育机构（LEA）的特殊教育地方计划区（SELPA），或与县教育局（COE）联合向其提交地方计划以供审核批准的 SELPA，必须视情况附上联合权力协议或合同协议的副本。

在下表中，请为参与地方计划并因向残障学生提供服务和计划而获得特殊教育资金分配的每个 COE、学区、联合权力机构（JPA）和 SELPA，输入由COE 颁发的 CDS 代码以及加州学校名录 (https://www.cde.ca.gov/Scho_Directory/) 中列出的官方名称。

若要添加或删除行：

若要添加或删除表格行，请选择下方的“加号”或“减号”按钮。此处执行的操作将自动重复应用于附件 II 至 VI 中的每个表格。用户必须在附件 VII 中手动输入 LEA 信息。

LEA 成员变更：

如果某 LEA 此前已在 2021-22 或 2022-23 财政年度向 COE 报告，且 SELPA 成员身份发生变更，请~~勿删除该~~条目。相反，请在“LEA 状态”列下选择下拉菜单，并为该 LEA 成员变更选择适用的状态选项。

SELPA 县/学区/学校代码

- 如果 SELPA 没有 CDS 代码，则相关字段应留空。注意：如果 CDS 代码部分以“0”开头，则该零不会出现在用户的输入中。
- 如果 SELPA 没有完整的 CDS 代码，则将相关的学区和学校代码留空。
- 如果 SELPA 不是特许学校 LEA，则将相关的特许代码留空。

附件 I

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

添 加 或 删 除行	列 表	县代码 XX	学区代 码 XXXXX	学校代 码 XXXXXXXX	特许学校代 码 (如适用) XXXX	LEA 官方名称 (学区、 特许学校、COE、JPA 和 SELPA)	特殊教育 总监名字	特殊教育 总监姓氏	电话 (xxx) xxx- xxxx	电子邮件	LEA 状态
	1		61259	0		奥克兰联合学区	Jennifer	Blake	(510) 879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	此前已报告

附件 II

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

每个 SELPA 必须遵守制定和报告特殊教育预算收入和支出的要求。以下摘录自《加州学校会计手册》(CSAM): 第 755-1 页的“程序 755 特殊教育”, 旨在协助 SELPA 为参与 SELPA 地方计划的每个 LEA 填写 D 部分: 年度预算计划信息。

特殊教育预算非常复杂, 受到当地和全州公众的高度关注。《教育法》(EC) 第 56205(b)(1) 条规定, 特殊教育预算应明确特定要素。标准化账户代码结构 (SACS) 有助于识别以下要素:

1. LEA 根据 SELPA 采纳的分配计划收到的拨款。(拨款在 SACS 的资源字段中结合科目字段中的收入代码进行追踪。)
2. 计划的管理成本。(这些成本在功能字段中进行追踪。)
3. 为重度残疾和低发残疾学生提供特殊教育服务的成本。(该群体通过目标字段识别。)
4. 为非重度残疾学生提供特殊教育服务的成本。(该群体通过目标字段识别。)
5. 为满足安置在普通教育课堂和环境中的学生的个人需求而提供的辅助性援助和服务的成本。(这些援助和服务的成本在功能字段中进行跟踪。)
6. 根据《加州教育法典》(California EC) 第30部分第7.2章第6条“项目专家及区域化运作和服务的管理”的规定, 由项目专家提供的区域化运作和服务以及直接教学支持的成本。(这些成本在区域化运作的目标字段和教学服务的功能字段中进行跟踪。)
7. 根据《教育法典》(EC) 第2572条分配给 SELPA 的财产税的使用。(分配给 SELPA 的财产税在资源字段中进行跟踪, 并通过对象字段中的收入代码进行识别。)

附件 II

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 II-按地方教育机构划分的预计特殊教育收入

对于参与地方计划的每个 LEA，请输入《残疾人教育法》(IDEA) 允许的预计特殊教育收入资金来源。本表中所含信息必须与 D 部分表 1 中确定的收入一致。注：对于 2021-22 财政年度，单一 LEA SELPA 可选填此附件，因为相关信息已在 D 部分表 1 中提供。

列表	LEA 官方名称（学区、 特许学校、COE、JPA 和 SELPA）	议会法案 (AB) 602 州援助	AB602 财产税	联邦 IDEA C 部分	联邦 IDEA B 部分	州婴幼儿	州精 神健康	联 邦 精 神健康	其他收 入	小计
1	奥克兰联合学区	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

附件 III

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 III - 按地方教育机构划分的按对象代码排列的预计支出

对于参与地方计划的每个 LEA，请输入 IDEA 允许的按 LEA 和对象代码划分的预计特殊教育支出。本表中所含信息必须与 D 部分表 2 中确定的支出一致。注：对于 2021-22 财政年度，单一 LEA SELPA 可选填此附件，因为相关信息已在 D 部分表 2 中提供。

列表	LEA 官方名称（学区、 特许学校、COE、JPA 和 SELPA）	1000 认证员工工资	2000 分类员工工资	3000 员工福利	4000 用品	5000 服务和运营	6000 资本支出	7000 其他支出和融资	小计
1	奥克兰联合学区	0	0	0	0	0	0	0	0
总计:		0	0	0	0	0	0	0	0

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 IV—按地方教育机构划分的联邦、州和地方资金来源预计收入

对于参与地方计划的每个 LEA，请输入各资金来源收到的预计特殊教育收入。提供的信息必须与第 D 部分表 3 中确定的收入一致。注：对于单一 LEA SELPA，此附件是可选的，因为相关信息已在第 D 部分表 3 中提供。

列表	LEA 官方名称（学区、 特许学校、COE、JPA 和 SELPA）	联邦收 入	占联邦总收入的 百分比	州收入	占州总收入的百 分比	地方收 入	联邦和州资金总 额
1	奥克兰联合学区	0	0.00%	0	0.00%	0	0
总计:		0	0.00%	0	0.00%	0	0

附件 V

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 V—地方教育机构为残疾学生及被确定为低发残疾的学生在普通课堂中提供的辅助性辅助工具和服务预计支出

输入分配给每个地方教育机构（LEA）的收入，用于为安置在普通教室环境中的残疾学生以及被确定为低发病率（LI）残疾的学生提供补充辅助和服务（SAS）。本表中所包含的信息必须与 D 部分表 5 中确定的收入保持一致。注意：对于 2021-22 财政年度，此附件对于单一 LEA SELPA 是可选的，因为相关信息已在 D 部分表 5 中提供。

列表	LEA 官方名称（学区、 特许学校、COE、JPA 和 SELPA）	各 LEA 的预计支出总额 普通教室中的 SAS	各 LEA 为 LI 投入的预计支出 总额
1	奥克兰联合学区	0	0
总计:		0	0

**Attachment VI
must be
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template**

附件 VII

SELPA: 奥克兰联合学区

财政年度: 2026-27

附件 VII-特殊教育地方计划区成员转移与合并（转入及转出 SELPA）

已经在运行的教育计划和服务不得转移到另一个地方教育机构（LEA），除非特殊教育地方计划区（SELPA）已通过完成并提交附件 VII 证明其满足了《教育法》(EC) 第 56207 条的所有规定。转移的生效日期不得早于发送或接收方 SELPA 通知另一机构之日，以及多 LEA SELPA 的管理机构或单 LEA SELPA 的负责人通知另一机构之日后的第二个财政年度的 7 月 1 日，除非发送和接收方 SELPA 一致同意转移日期自通知日期后的第一个财政年度的 7 月 1 日起生效。

LEA 名称	添 加 或 删 除 行	LEA 状态	Transferr转出方	转入方	发起 SELPA 通知日期	SELPA 管理 委员会 日期	COE 日期	COE 日期	约定的 生效 财政年度
奥克兰联合学区		删除此行							

DO NOT
DISTRIBUTE