

មណ្ឌលសិក្សាធិការរួមអូកឡែន (OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT)
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607-2236

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ

ការពិនិត្យចុងក្រោយ និងការស្នើសុំអនុម័តលើផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ នៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (SELPA) នីមួយៗ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧

ជូនចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់៖

សូមជម្រាបជូនដំណឹងថា នៅថ្ងៃពុធ ទី១៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦ វេលាម៉ោង ៧:៣០ យប់ ឬនៅពេលបន្ទាប់ពីនោះក្លាមៗ នៅពេលដែលបញ្ហានេះអាចត្រូវបានលើកយកមកពិភាក្សា ដោយផ្ទាល់ និងតាមប្រព័ន្ធនិម្មិត ((ការផ្សាយបន្តផ្ទាល់តាមរយៈអ៊ីនធឺណិត និងប៉ុស្តិ៍ទូរទស្សន៍ KDOL លេខ ២៧ (Comcast) និងលេខ ៩៩ (AT&T)) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃមណ្ឌលសិក្សាធិការរួមអូកឡែន នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំធម្មការបស់ខ្លួន នៅមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ La Escuelita, 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606 (ច្រកចូលនៅ ឬក្បែរ 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606) នឹងរៀបចំសវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ នៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (SELPA) នីមួយៗ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអាចនឹងអនុម័តផែនការទាំងនេះ នៅពេលបញ្ចប់សវនាការ។

គោលបំណងនៃសវនាការសាធារណៈនេះ គឺដើម្បីទទួលយកមតិយោបល់ពីសាធារណជនទាក់ទងនឹងផែនការទាំងនេះ និងដើម្បីធ្វើការកែសម្រួលណាមួយ ប្រសិនបើចាំបាច់។ ដើម្បីតាមដាន និង/ឬ ចូលរួមក្នុងសវនាការនេះ ដោយផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការផ្សាយផ្ទាល់តាមអ៊ីនធឺណិត សូមមើលការណែនាំនៅក្នុងរបៀបវារៈសម្រាប់កិច្ចប្រជុំធម្មការបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៅពេលដែលបានបិទផ្សាយ សម្រាប់ថ្ងៃទី១៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦។

ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការទាំងនេះមានសម្រាប់សាធារណជនពិនិត្យមើលតាមអនឡាញ ចាប់ពីថ្ងៃសុក្រ ទី២៤

ខែមេសា ឆ្នាំ២០២២ នៅតាមគេហទំព័រ <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notice-hearings> ជូនដំណឹង/ឬ <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>។

ចុះហត្ថលេខា/ Denise G. Saddler, Ed.D.
លេខាធិការបណ្តុះអាកសន្ត
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
មណ្ឌលសិក្សាធិការរួម Oakland

ការប្រើប្រាស់ការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាល៖ ព័ត៌មានឯកសារច្បាប់។	
លេខសម្គាល់ឯកសារ	26-0994
កាលបរិច្ឆេទណែនាំ	5/13/26
លេខអនុម័ត	
កាលបរិច្ឆេទអនុម័ត	



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**
Community Schools, Thriving Students

អនុស្សរណៈអមសម្រាប់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ជូនចំពោះ	ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ
ពី	Denise G. Saddler អគ្គនាយកបណ្តោះអាសន្ន Sondra Aguilera ប្រធានផ្នែកសិក្សា Jennifer Blake នាយកប្រតិបត្តិ ការអប់រំពិសេស
កាលបរិច្ឆេទនៃកិច្ចប្រជុំ	13 ឧសភា, 2026
ប្រធានបទ	ផែនការមូលដ្ឋ ២០២៦-២០២៧ សម្រាប់ Oakland SELPA

សំណើចំពោះក្រុមប្រឹក្សាភិបាល	ការអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំលើផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស Oakland (SELPA) សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧។
សារៈសំខាន់	ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាក្រុមប្រឹក្សាភិបាលតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (SELPA) ដើម្បីយកចិត្តទុកដាក់ អនុម័ត និងអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល ត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពរៀងរាល់ឆ្នាំម្តង ហើយត្រូវបានអនុម័តកាលពីឆ្នាំមុន។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែដាក់ជូនជាដំណោះស្រាយ។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំបង្ហាញពីប្រភព និងចំនួនថវិកាដែល SELPA មានដើម្បីដំណើរការកម្មវិធីរបស់យើង ហើយវាជួយបង្ហាញពីការចំណាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេសតាមប្រភេទនីមួយៗ។ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ រៀបរាប់អំពីការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនីមួយៗដែលមាននៅក្នុង SELPA និងបង្ហាញពីទីកន្លែង និងរបៀបដែលសេវាកម្មទាំងនោះត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។
ការពិភាក្សា	យើងស្នើសុំឱ្យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលបោះឆ្នោតអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ដែលបានស្នើឡើង ដើម្បីឱ្យផែនការនេះអាចត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧។ ផែនការនេះនឹងតម្រូវឱ្យសមាសភាពកម្មវិធីសិស្សដែលមានកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (Individual Education Programs) ទទួលបាននៅក្នុងគ្រប់សាលារៀន OUSD ទាំងអស់ និងសាលារៀនឆ្នោតដ៏ទៃនៅក្នុងបណ្តាញ SELPA របស់យើង។
ផលប៉ះពាល់ផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ	គ្មានផលប៉ះពាល់ផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ។ នឹងប្រើប្រាស់ថវិកាអប់រំពិសេសដែលមានស្រាប់។ ថវិកាអាចត្រូវបានយកចិត្តទុកដោយក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ប្រសិនបើផែនការមិនត្រូវបានអនុម័តទាន់ពេលវេលា។

ឯកសារភ្ជាប់ចម្លើយ ឬ មួយ (ឯកសារភ្ជាប់)

- ផែនការមូលដ្ឋាន, Oakland SELPA
- សេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីកិច្ចប្រជុំសាធារណៈ
- បទបង្ហាញ ផែនការមូលដ្ឋាន

ផែនការមូលដ្ឋាន

ផ្នែក ក៖ ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងការបញ្ជាក់ តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស



ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃវិញ្ញាបនបត្រ

A1. គូសចំណាំក្នុងប្រអប់ ឬប្រអប់នានាដែលតំណាងឱ្យបានល្អបំផុតសម្រាប់ការដាក់បញ្ចូលផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ទៅកាន់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (COE)៖

☐ SELPA ឬ (សម្រាប់តែ SELPA ដែលមានទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) ច្រើនដែលបានស្នើឡើង ឬ SELPA ដែលបានចូលរួមជាមួយ COE ប៉ុណ្ណោះ)

ផែនការមូលដ្ឋាន D ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

សូមជ្រើសរើស ប្រសិនបើការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក ឃ នេះ ត្រូវបានកែសម្រួលក្រោយកាលបរិច្ឆេទកំណត់ ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា។

- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D
- វិញ្ញាបនបត្រ ២, ៣, ៤ និង ៥ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ឯកសារភ្ជាប់ I-V ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន
- ប្រសិនបើការដាក់ស្នើគឺជាការកែតម្រូវលើចំណូល និង/ឬចំណាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស ដែលបានរាយការណ៍ជូន COE ពីមុន ដោយសារតែមានការផ្លាស់ប្តូរលើសេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដោយ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់ស្នើការកែតម្រូវសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយឯកសារភ្ជាប់ VI និង VII ផងដែរ។

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ជ្រើសរើស ប្រសិនបើការដាក់ស្នើផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាននេះ ត្រូវបានកែសម្រួលបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទកំណត់ ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា។

- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E
- វិញ្ញាបនបត្រ ២, ៣, ៤ និង ៥ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ឯកសារភ្ជាប់ I និង VI ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ប្រសិនបើការដាក់ស្នើគឺជាវិសោធនកម្មនៃកម្មវិធី និងសេវាកម្មដែលបានរាយការណ៍ជូន COE ពីមុន ដែលប៉ះពាល់ដល់ការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសដល់ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់ស្នើវិសោធនកម្មសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយឯកសារភ្ជាប់ ១១-V និង VII ផងដែរ។

D ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាពទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន A2. ការកំណត់អត្តសញ្ញាណ SELPA

សូមបញ្ចូលលេខកូដ SELPA ចំនួន ៤ ខ្ទង់ ដែលចេញដោយ COE។ លេខកូដ SELPA អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ COE តាមរយៈអាសយដ្ឋាន

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>។

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេសតាមមូលដ្ឋាន

0113

A3. ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់ប្រធាន SELPA

បញ្ចូលព័ត៌មានអាសយដ្ឋានសម្រាប់ SELPA។ រួមបញ្ចូលព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់នាយក SELPA បច្ចុប្បន្ន។ ចំណាំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរតំណែងនាយក SELPA មិនតម្រូវឱ្យមានការធ្វើវិសោធនកម្មលើផែនការមូលដ្ឋាន (Local Plan) នោះទេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្នុងករណីបែបនេះ នាយក SELPA ថ្មីត្រូវទទួលខុសត្រូវលើខ្លឹមសារ និងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋានដែលបានអនុម័តក្នុងក្រោយ ដែលបានដាក់ជូន COE។

ឈ្មោះ SELPA	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាព Oakland (Oakland Unified School District)		
អាសយដ្ឋានផ្លូវ ទីក្រុង	915 54th St.	លេខកូដតំបន់	94608
អាសយដ្ឋានផ្ញើសំបុត្រ	Oakland	ខោនធី	Alameda
ទីក្រុង	915 54th St		
នាមខ្លួននាយក គោរមងារនាយក	Oakland	លេខកូដតំបន់	94608
អ៊ីម៉ែលរបស់នាយក	Rain Johnson rain.johnson@ousd.org		នាមត្រកូលរបស់អ្នកគ្រប់គ្រង Johnson
លេខទូរស័ព្ទ	(510) 879-5003	បន្ត	

A4. អង្គភាពរដ្ឋបាល (ទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬបុគ្គល (តាមការគួរ)) ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង

បញ្ចូលព័ត៌មានសម្រាប់អង្គភាពរដ្ឋបាលបច្ចុប្បន្ន។ នេះគឺជាទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬអង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន ឬ SELPA ដែលរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយ COE ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់សម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ។ ក្នុងករណីណាក៏ដោយ អង្គភាពរដ្ឋបាលដែលបានកំណត់ ទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្ត និង/ឬការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៃផែនការមូលដ្ឋាន ហើយត្រូវតែចុះហត្ថលេខាលើវិញ្ញាបនបត្រទី 1 និងទី 2 តាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។

ឈ្មោះអង្គភាពរដ្ឋបាល អាសយដ្ឋានផ្លូវ	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាព Oakland (Oakland Unified School District)		
	1011 Union St		XXXXX-XXXX
ទីក្រុង	Oakland	លេខកូដតំបន់ ខោនធី	
នាមខ្លួនអ្នកទំនាក់ទំនង គោរមងារអ្នកទំនាក់ទំនង	បណ្ឌិត Denise	នាមត្រកូល	Saddler
	អធិការ (Superintendent)		

អ៊ីមែល

superintendent@ousd.org

លេខទូរស័ព្ទ

(510) 879-5008

បន្ត

លក្ខខណ្ឌតម្រូវការពិនិត្យឡើងវិញនូវតំបន់ដែលការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

គណៈកម្មាធិការពិគ្រោះយោបល់សហគមន៍

A5. យោងតាមក្រមអប់រំអង្គការលីប៊ីរ៉ូញ (EC) មាត្រា ៥៦១៨៤(a) និង (b); និង ៥៦២០៥(a)(១២)(E) និង (b)(៧) SELPA ត្រូវតែបញ្ចូលការចូលរួមពីគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) ជាទៀងទាត់ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរៀបចំ និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកនីមួយៗនៃផែនការមូលដ្ឋាន។ តើ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ពេញមួយដំណើរការនៃការរៀបចំការធ្វើវិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការក្នុងស្រុកដែលបានរួមបញ្ចូលជាមួយការដាក់ជូននេះដែរឬទេ?

☐

បាទ

☐

ទេ

មិនមាន (ការដាក់ស្នើផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E)

A6. យោងតាមមាត្រា 56207(b)(7) នៃក្រមអប់រំ (EC) ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែផ្តល់ជូន CAC សម្រាប់ការពិនិត្យចុងក្រោយរយៈពេល 30 ថ្ងៃ មុនពេលដែលផែនការត្រូវបានដាក់ជូន COE។

ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានដាក់ជូនទៅកាន់ CAC នៅថ្ងៃទី៖

X N/A (ការដាក់ស្នើផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E) ការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី

A7. យោងតាមមាត្រា ៥៦១៤០, ៥៦១៨៥.១(គ) និង ៥៦២០៥ នៃក្រមអប់រំ (EC) ក្នុងរយៈពេល ៤៥ ថ្ងៃ ការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ឬបណ្តាភាវិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (តាមការគួរ) ត្រូវតែអនុម័តឬបដិសេធដល់ផែនការមូលដ្ឋានដែលបានស្នើឡើង រួមទាំងវិសោធនកម្មដែលបានដាក់ជូនដោយ SELPA នៅក្នុងខោនធី ឬបណ្តាខោនធី។ បញ្ចូល COE ឬបណ្តា COE ដែលទទួលខុសត្រូវលើការសម្របសម្រួលសេវាកម្មអប់រំពិសេសនៅក្នុងខោនធី ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន។

ជ្រើសរើសប្លុក "បន្ថែម COE" ដើម្បីបន្ថែម COE បន្ថែមទៀតតាមតម្រូវការ។ អ្នកប្រើប្រាស់អាចជ្រើសរើស "ប្រអប់ជីក" នៅជាប់នឹងធាតុ COE និង "លុប COE" ដើម្បីលុបធាតុនានាតាមការចាំបាច់។

COE ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន

មន្ទីរអប់រំខោនធី Alameda

ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់ COE ដែលបានរាយនាម ដើម្បីសុំការអនុម័តនៅថ្ងៃទី

6/1/26

លក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់សវនាការសាធារណៈ

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ ត្រូវតែបិទផ្សាយនៅតាមទីតាំងសាធារណៈ ដើម្បីជូនដំណឹងដល់សាធារណជនអំពីសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA សម្រាប់ការអនុម័តលើផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ យ៉ាងហោចណាស់ ១៥ ថ្ងៃ មុនពេលសវនាការ។ ភស្តុតាងនៃការបិទផ្សាយ គួរតែត្រូវបានរក្សាទុក និងផ្តល់ជូនដល់ COE នៅពេលមានការស្នើសុំ។

ដូចជា៖ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

កាលបរិច្ឆេទបិទផ្សាយនៅតាមសាធារណជនចុងក្រោយបំផុត	
កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA	5/13/26

A9. ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

កាលបរិច្ឆេទបិទផ្សាយនៅតាមសាធារណជនចុងក្រោយបំផុត	
កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA	5/13/26

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានទៅកាន់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ជំហានទី ១៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ

ផ្នែក A ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដាក់ជូនរាល់ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានទាំងអស់ទៅកាន់ COE ដើម្បីសុំការអនុម័ត។ វិញ្ញាបនបត្រ និងឯកសារភ្ជាប់ដែលពាក់ព័ន្ធ ដែលទាក់ទងនឹងប្រភេទនៃការដាក់ស្នើដែលបានបញ្ជាក់ក្នុងចំណុច

A1 ខាងលើ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលជាមួយរាល់ការដាក់ស្នើនីមួយៗ។

ជំហានទី ២៖ រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច SELPA

A10. សម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នៃស្រុក ឬសាលាធម្មនុញ្ញ ត្រូវតែជ្រើសរើសចូលរួមក្នុងតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសមូលដ្ឋាន (SELPA)។

រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA ត្រូវបានកំណត់ដោយការបោះឆ្នោតនេះ។ SELPA បំពេញតាមតម្រូវការ និងបានជ្រើសរើសរចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចដូចខាងក្រោមសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន។

សូមជ្រើសរើសយកជម្រើសមួយ ក្នុងចំណោមជម្រើសទាំងបីខាងក្រោម៖

☒ Single LEA SELPA៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ថ្នាក់ស្រុកតែមួយគត់ ឬ

☐ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) ស្រុកសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញមួយ រួមជាមួយ LEA ស្រុកសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញបន្ថែមមួយ ឬច្រើនទៀត ឬការរួមបញ្ចូលគ្នានៃភ្នាក់ងារទាំងនោះ (ការជ្រើសរើសនេះមិនរាប់បញ្ចូលការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ទេ) ឬ

☐ COE Joined SELPA: ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នៃមណ្ឌលសិក្សា (ឬសាលាធម្មនុញ្ញ) បានរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយ COE ដើម្បីបង្កើតជា SELPA (ផ្សេងទៀតនេះរួមមាន LEA នៃមណ្ឌលសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញមួយ ឬច្រើន និង COE មួយ ឬច្រើន)។

ជំហានទី ៣: ការដាក់ស្នើពីមុនមក

A11. បញ្ចូលគ្នាទៅក្នុងផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់ជូនពីមុន: ផ្នែក ខ: អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង

ផ្នែក យ: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

2023-24
2024-25

ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ជំហានទី ៤:

2024-25

កិច្ចសហការលើផែនការមូលដ្ឋាន

A១២. តំណាងសហគមន៍ជាច្រើនបានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់នៃ

ផែនការមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងតារាងនេះ សូមរាយការណ៍អំពីការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងកិច្ចប្រជុំទៀងទាត់ យោងតាមក្រមអប់រំ (EC) មាត្រា ៥៦០០១(f) និង ៥៦១៩២ រួមមាន

អ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀនចំណេះទូទៅ គ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស សមាជិកនៃ CAC មាតាបិតាដែលជ្រើសរើសដោយ CAC ឬបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។

សូមបញ្ចូលឈ្មោះស្ថាប័ន នាមត្រកូល និងនាមខ្លួន មុខតំណែងរបស់អ្នកចូលរួមម្នាក់ៗដែលបានចូលរួមក្នុងកិច្ចសហការក្នុងការរៀបចំផែនការនានានៃផែនការមូលដ្ឋាន និងផ្នែកដែលពួកគេបានទទួលបន្ទុកការងារ។

ជ្រើសរើសប្រភេទ "បន្ថែម" ដើម្បីបញ្ចូលជួរដេកថ្មី និងប្រភេទ "-" ដើម្បីលុបជួរដេកដែលពាក់ព័ន្ធ។

Add	ទីភ្នាក់ងារ	នាមខ្លួន និង នាមត្រកូល	ចំណងជើង	ផ្នែក
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	វេន ចនសុន	អ្នកជំនាញផ្នែករដ្ឋបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	ជេនីហ្វី ហ្គេក	អ្នកជំនាញផ្នែករដ្ឋបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	សុនប្រា អាហ្គីឡាវ៉ា	អគ្គអភិបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	ស៊ីនតា ថ្នល់ណា	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ច្រើន
☐	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ជេ ឆី វ៉ូឡូស៊ីន	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ច្រើន
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	សាន់គ្យាហ្គា វ៉ូឡេស	ផ្សេងទៀត	ផ្នែក D
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	យ៉េរីដេណី ប៊ែល	គ្រូ-ជំនាន់ អនុករៀបរៀង	ច្រើន
☐	មណ្ឌលសិក្សាធិការអូកឡិន	ផេតហ្គី ហ្វូបស៍	គ្រូបង្រៀនឯកទេស អនុករៀបរៀង	ច្រើន

ជំហានទី ៥: វិញ្ញាបនបត្រនានា

A13. សូមជ្រើសរើសប្រអប់ជីកខាងក្រោម ដើម្បីបញ្ជាក់ថា តើវិញ្ញាបនបត្រណាមួយក្នុងចំណោមវិញ្ញាបនបត្រទាំងប្រាំ ដែលត្រូវបានដាក់ជូន។

សូមបញ្ចូលចំនួនសរុបនៃប្រភេទវិញ្ញាបនបត្រនីមួយៗដែលត្រូវដាក់ជូន។

ការបញ្ជាក់ ☐ ១៖ ផែនការក្នុងស្រុក SELPA ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង

X ការបញ្ជាក់ទី ២៖ ផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសហការប្រចាំឆ្នាំ

X ការបញ្ជាក់លេខ ៣៖ COE (តម្រូវឱ្យមានសម្រាប់ផ្នែក B, D និង E នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ទាំងអស់) ចំនួនដែលបានដាក់ជូន

☐ ការបញ្ជាក់ ៤៖ CAC (តម្រូវឱ្យមានសម្រាប់គ្រប់ផ្នែក B នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA)

X ការបញ្ជាក់ទី ៥៖ LEA (តម្រូវសម្រាប់គ្រប់ផ្នែក B, D និង E នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA) ចំនួនដែលបានដាក់ជូន

ជំហានទី ៦៖ ហត្ថលេខាអនុវត្តក្រិតិក

A១៤។ វិញ្ញាបនបត្រដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និងភ្ជាប់មកជាមួយផែនការមូលដ្ឋាន។ ជំហានទី ៧៖ ការពិនិត្យចុងក្រោយ

- វិញ្ញាបនបត្រទាំងអស់ដែលបានដាក់ជូន COE ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។
- ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវតែដាក់ជូនទៅកាន់ COE ដោយប្រើប្រាស់អាសយដ្ឋានគេហទំព័រ [Box.com](#) ដែលបានកំណត់សម្រាប់ SELPA។
- ដើម្បីសម្រួលដល់ដំណើរការ ការអនុម័ត និងការបែងចែកថវិកា SELPA ឱ្យបានទាន់ពេលវេលា សូមដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានក្នុងទម្រង់ដើមដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ COE។ គំរូទាំងអស់ត្រូវបានដាក់លេខកូដសម្រាប់គោលបំណងរក្សាទុកកំណត់ត្រារបស់ CDE។
- ទម្រង់គំរូដែលសរសេរដោយដៃ ស្តេន ឬកែប្រែ នឹងលុបចោលចេញពីប្រព័ន្ធបំពេញព័ត៌មាន និងធ្វើឱ្យរាំងស្ទះដល់ការដំណើរការផែនការមូលដ្ឋានរបស់ CDE។ ក្នុងករណីបែបនេះ SELPA អាចនឹងតម្រូវឱ្យដាក់ជូនឡើងវិញនូវផែនការក្នុងស្រុកដែលសរសេរដោយដៃ ស្តេន ឬកែប្រែ ដែលមិនបានរក្សាទុកក្នុងទម្រង់គំរូដើមសម្រាប់ការដាក់បញ្ចូលផែនការក្នុងស្រុករបស់ COE ឆ្នាំ ២០២២-២៣ ដែលបានផ្តល់ជូន ដែលនាំឱ្យមានការយឺតយ៉ាវក្នុងការអនុម័ត និងការផ្តល់ថវិកា។

វិញ្ញាបនបត្រ ១

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

សំខាន់៖ ការបញ្ជាក់ទី ១ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដែលព័ត៌មានដែលកំពុងដាក់ជូនទៅកាន់ COE ពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង។

ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានស្តីពីអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយនេះ ត្រូវបានអនុម័តដោយសមាជិក LEA ទាំងអស់ដែលមានរាយនាមក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ I ហើយគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ ខ្ញុំសូមធានាបន្ថែមទៀតថា ភ្នាក់ងារដែលតំណាងនៅក្នុងទីនេះ នឹងបំពេញតាមតម្រូវការដែលបានអនុវត្តបានទាំងអស់នៃច្បាប់ បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA), ចំណងជើងទី 20 នៃក្រុមសហរដ្ឋអាមេរិក (USC) មាត្រា 1400 និងបន្តបន្ទាប់, បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តក្រោម, ច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 តាមដែលបានអនុវត្តបាន, ច្បាប់ស្តីពីជនជាតិអាមេរិកដែលមានពិការភាពសហព័ន្ធឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 និងបន្តបន្ទាប់; ក្រុមនៃបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ, ចំណងជើងទី 34, ផ្នែកទី 300 និង 303; EC ជំពូកទី 30 និងក្រុមនៃបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា, ចំណងជើងទី 5, ជំពូកទី 3, ផ្នែកទី 1។

C1-1. ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលរបស់ SELPA គឺជា៖

☐ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ

☐ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន

☐ SELPA ដែលចូលរួមជាមួយ COE

C1-2. តើ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរៀបចំ ការធ្វើវិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់ជូននេះដែរឬទេ?

☐ បាទ/ចាស ☐ ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-3. SELPA បានពិនិត្យ និងពិចារណាលើមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយ CAC ពាក់ព័ន្ធនឹងការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋាននេះ។

☐ បាទ/ចាស ☐ ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-4. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ ត្រូវបានបង្ហាញ។

ហត្ថលេខារបស់អង្គភាពរដ្ឋបាល*

កាលបរិច្ឆេទ

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ

កាលបរិច្ឆេទ

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

កាលបរិច្ឆេទ

* បុគ្គលទទួលខុសត្រូវដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាអង្គភាពរដ្ឋបាល ក្នុងចំណុច A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកនៅទីនេះ។

វិញ្ញាបនបត្រ ២

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

សំខាន់៖ ការបញ្ជាក់ទី ២ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដែលព័ត៌មានដែលដាក់ជូនទៅកាន់ COE គឺពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។

ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយ ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

ហើយគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការប្រតិបត្តិ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងទីនេះ។ ខ្ញុំសូមធានាបន្ថែមទៀតថា ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEAs) ដែលបានកំណត់ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ១

និងបំពេញតាមតម្រូវការដែលអាចអនុវត្តបានទាំងអស់នៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បទប្បញ្ញត្តិ ក្រមទាំងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំសម្រាប់បុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA),

ចំណងជើងទី ២០ នៃក្រុមច្បាប់សហរដ្ឋអាមេរិក (USC) ១៤០០ និងបន្តបន្ទាប់, បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តក្រុម; ច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាសហព័ន្ធជា ១៩៧៣, ២៩ USC, ជំពូកទី ១៦ តាមដែលអាចអនុវត្តបាន;

ច្បាប់ស្តីពីជនជាតិអាមេរិកដែលមានពិការភាពសហព័ន្ធណា ១៩៩០, ៤២ USC, ១២១០១ និងបន្តបន្ទាប់; ក្រុមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ ចំណងជើងទី ៣៤ ផ្នែកទី ៣០០ និង ៣០៣; ក្រុមអប់រំ (EC) ផ្នែកទី ៣០; និងក្រុមបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ចំណងជើងទី ៥ ជំពូកទី ៣។

ផ្នែកទី ១

C2-1. ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់អំពីអភិបាលកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋបាលរបស់ SELPA ជា៖

SELPA នៃ LEA តែមួយ ☐ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន ☐ COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA

X បាទ/ចាស ☐ ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ជាក់មតិយោបល់។)

C2-2. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ត្រូវបានបង្ហាញ។

មណ្ឌលសិក្សាធិការរដ្ឋប្រឹក្សា Oakland (OUSD) / ការអប់រំពិសេស / SELPA របស់យើង / ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

ហត្ថលេខាអង្គភាពរដ្ឋបាល *

កាលបរិច្ឆេទ

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ

កាលបរិច្ឆេទ

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

កាលបរិច្ឆេទ

* បុគ្គលទទួលខុសត្រូវដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាអង្គភាពរដ្ឋបាល ក្នុងចំណោម A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាឱ្យច្រើនត្រឹមត្រូវនៅទីនេះ។

ផែនការមូលដ្ឋាន

ផ្នែក បេ៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ការគ្រោងទុកនូវការផ្តល់មូលនិធិថវិកា ចំណូល និងចំណាយសម្រាប់ការអប់រំវិស័សដោយភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEAs) ត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ ១១-V។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានពិការភាព ដូចដែលបានកំណត់ដោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំរួមបញ្ចូលដែលមានពិការភាព (IDEA) ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យអ្នកក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិយាកាសអប់រំទូទៅ និងសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ដែលទទួលបានសេវាអប់រំវិស័សផងដែរ។

សំខាន់៖ ការកែតម្រូវលើការបែងចែកថវិកាសម្រាប់ឆ្នាំណាមួយ ត្រូវតែធ្វើមកដល់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនពេលបញ្ចប់ឆ្នាំថវិកា (FY) ទីមួយ បន្ទាប់ពីឆ្នាំថវិកាដែលត្រូវកែតម្រូវ។ CDE និងពិចារណា និងកែតម្រូវតែព័ត៌មាន និងកត្តាគណនាដែលបានបង្កើតឡើងដំបូងក្នុងគំរូឆ្នាំថវិកាដែលគ្រប់លក្ខណៈសម្បត្តិប៉ុណ្ណោះ ប្រសិនបើការពិនិត្យឡើងវិញរបស់ CDE កំណត់ថាព័ត៌មានទាំងនោះត្រឹមត្រូវ។ ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) មាត្រា ៥៦០៤៨

យោងតាម EC មាត្រា ៥៦១៩៥.១(២)(ខ)(៣) ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗត្រូវតែរួមបញ្ចូលការកំណត់អង្គភាពរដ្ឋបាល ដើម្បីបំពេញមុខងារនានា ដូចជាការទទួល និងការបែងចែកមូលនិធិជាដើម។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ដែលចូលរួមណាមួយ អាចបំពេញសេវាកម្មទាំងនេះបាន។ អង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន ឬ LEA ដែលបានចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ដើម្បីបង្កើតជា SELPA ជាធម្មតាត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬអង្គភាពរដ្ឋបាល។ រីឯអង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនឹងអង្គភាពរដ្ឋបាល ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងការបញ្ជាក់។

តារាងទី ១

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ចំណុច D-១ ដល់ D-៣)

D-១. ចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសតាមប្រភព

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទៈខាងក្រោម សូមកំណត់ចំណូលប៉ាន់ស្មានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស តាមប្រភពមូលនិធិ។ ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃមូលនិធិសរុបតាមប្រភព ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូលមូលនិធិ	ចំនួន	ភាគរយនៃថវិកាសរុប
សេចក្តីត្រាងច្បាប់សភា (AB) 602 ជំនួយពីរដ្ឋ	28,576,663	59.12%
ពន្ធលើអចលនទ្រព្យ AB 602	4,829,684	9.99%
ច្បាប់ IDEA របស់សហព័ន្ធ ផ្នែក ខ	7,189,176	14.87%
ច្បាប់ IDEA របស់សហព័ន្ធ ផ្នែក គ	205,411	0.42%
ទារក និងកុមារតូចប្រចាំរដ្ឋ	6,646	0.01%
សុខភាពផ្លូវចិត្តរដ្ឋ	2,578,948	5.34%
សុខភាពផ្លូវចិត្តសហព័ន្ធ	383,512	0.79%
ចំណូលគ្រោងទុកផ្សេងៗ	4,569,585	9.45%
ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក*	48,339,625.44	100.00%

D-2 ការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រភព "ចំណូលផ្សេងៗ"

សូមបញ្ជាក់រាល់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានកំណត់ក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងៗ" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែល SELPA ទទួលបានសម្រាប់គោលបំណងអប់រំពិសេសជាក់លាក់

រួមទាំងពន្ធអចលនទ្រព្យណាមួយដែលបានបែងចែកជូន SELPA យោងតាម ០៧៣ ២៥៧២ នៃក្រមអប់រំ (EC)។ EC មាត្រា 56205(b)(1)(B)

ធនធាន ៣៤១០ (នាយកដ្ឋានស្តារឡើងវិញសម្បទា) - ៧០៧,៨០៦ ដុល្លារ
ធនធាន 3395 - (ADR) - \$15,157
ធនធាន 3345 (ការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកមត្តេយ្យសិក្សា) - \$1,710 ធនធាន 9040
(ជម្រើសនៃការទូទាត់វិក្កយបត្រ LEA) - \$989,782 ធនធាន 6520 (សមត្ថភាពការងារ) -
\$361,890
ធនធាន ៣៣១៥ (ជំនួយឥតសំណងសម្រាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា IDEA) - ២០៣,៨៤៤ ដុល្លារ ធនធាន ៦៥៤៧
(សាលាមត្តេយ្យសិក្សាសម្រាប់អន្តរាគមន៍ជំងឺ) ដុល្លារ

D-3. ឧបសម្ព័ន្ធទី ២៖ ការបែងចែកចំណូលប៉ាន់ប្រមាណសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

ដោយប្រើកម្រិតដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ២ សូមបំពេញការបែងចែកចំណូលទៅកាន់ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEAs) ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភពមូលនិធិ។

សរុបការចំណាយថវិកាដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ (ចំណុច D-4 ដល់ D-6)

D-4. សរុបថវិកាដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទប្រភេទសម្រាប់ការចំណាយលើការអប់រំពិសេសតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

លេខកូដកម្មវត្ថុ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការចំណាយសរុប
លេខកូដកម្មវត្ថុ ១០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ	48,868,104	24.77%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ២០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលបានចាត់ថ្នាក់	22,016,188	11.16%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៣០០០-អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	38,598,696	19.57%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៤០០០-ការផ្គត់ផ្គង់	800,085	0.41%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៥០០០-សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	80,477,866	40.80%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៦០០០-ការចំណាយមូលធន	0	0.00%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០-ការចំណាយផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន	6,494,381	3.29%
សរុបការចំណាយដែលបានគ្រោងទុក	197,255,319.73	100.00%

D-5. ឧបសម្ព័ន្ធទី III៖ ការចំណាយរបស់ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ

ដោយប្រើប្រាស់គំរូដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី III សូមបំពេញការបំពេញការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEAs ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមលេខកូដកម្មវត្ថុ។

D-6. លេខកូដ ៧០០០-ការចំណាយផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០៖

Object 7000 រួមចំណែកដល់ប្រតិបត្តិការរបស់មណ្ឌលសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀបចំ ការថែរក្សា និងការត្រួតពិនិត្យថវិការបស់យើង និងប្រតិបត្តិការសំខាន់ៗដែលគាំទ្រដល់ការអប់រំពិសេស។

តារាងទី ៣

សេចក្តីសង្ខេបចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ចំណុច D-7 ដល់ D-8)

D-7. មូលនិធិតាមប្រភេទរបស់សហព័ន្ធ មូលនិធិតាមប្រភេទរបស់រដ្ឋ និងមូលនិធិមិនកំណត់កម្រិតរបស់មូលដ្ឋាន

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទខាងក្រោម សូមបញ្ចូលថវិកាដែលបានគ្រោងទុកតាមយុត្តាធិការចំណូល។ ប្រភេទ៖ "ចំណូលសរុបពីគ្រប់ប្រភព" និង "ភាគរយនៃថវិកាសរុប" ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូល	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃថវិកាសរុប
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ	39,836,853	20.20%
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុករបស់សហព័ន្ធ	8,502,772	4.31%
ការរួមចំណែករបស់មូលដ្ឋាន	148,915,694	75.49%
ចំណូលសរុបពីគ្រប់ប្រភព	197,255,319.73	100.00%

D-8. ឯកសារភ្ជាប់ IV ៖ ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកតាមប្រភពមូលនិធិសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន ដោយភ្ជាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

ដោយប្រើកូដដែលបានអនុម័តដោយ COE ដែលមានផ្តល់ជូនក្នុងឯកសារភ្ជាប់ IV សូមផ្តល់ការបែងចែកចំណូលពេញលេញដល់គ្រប់ LEA ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភពមូលនិធិសហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

D-9. ផែនការបែងចែកនៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

- a. រៀបរាប់អំពីផែនការបែងចែករបស់ SELPA រួមទាំងដំណើរការ ឬនីតិវិធីសម្រាប់ការបែងចែកចំណែកការអប់រំពិសេស រួមទាំងមូលនិធិដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/បុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវយោងតាមផ្នែក EC ៥៦២០៥(b)(១)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA ស្រុកតែមួយ មណ្ឌលសិក្សាធាតុអនុក្រុង Oakland (OUSD) គឺជាអង្គភាពរដ្ឋបាល (AU) សម្រាប់ OUSD SELPA។ យើងបែងចែកថវិកាស្របតាមគោលបំណងនៃធនធាននីមួយៗ។ មុខតំណែងអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិជាប្រចាំ និងចាត់តាំងទៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ដើម្បីធានាបាននូវសេវាអប់រំពិសេសបន្តបន្ទាប់ពេញលេញ និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានា ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងទីលំនៅរបស់សិស្ស។ ថវិកាត្រូវបានបែងចែកបន្ថែមទៀតដោយមានកិច្ចសហការជាមួយនាមក SELPA និងប្រធានមន្ត្រីសិក្សាធាតុអនុក្រុងរបស់មណ្ឌល ដើម្បីធានាឱ្យមានការគាំទ្រ និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការបង្រៀននៅផ្ទះ—មន្ទីរពេទ្យ សិស្សដែលបានដាក់ឱ្យរៀនជាឯកជន សិស្សសាលាមិនមែនសាធារណៈ និងសិស្សក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដោយឯករាជ្យ។ ជាចុងក្រោយ SELPA គ្រប់គ្រងការបែងចែក និងការថែទាំសម្ភារៈ និងបរិក្ខារដែលបានទិញដោយប្រើមូលនិធិសម្រាប់ករណីកើតឡើងតិចតួច (low incidence funds) ក្នុងនាមសិស្សដែលមានពិការភាព។

- b. ☒ បាទ/ចាស ទេ

ប្រសិនបើផែនការបែងចែកបញ្ជាក់ថា ថវិកានឹងត្រូវបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/AE ឬទៅឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ SELPA នៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) តែមួយ) នោះអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA នៅពេលទទួលបាន នឹងបែងចែកថវិកាស្របតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុម័តស្របតាមផ្នែក EC

៥៦១៩៥.?(i)។ ផែនការបែងចែកនេះត្រូវបានអនុម័តស្របតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងតំបន់របស់ SELPA ហើយស្របតាមសេចក្តីថ្លែងការណ៍សង្ខេបអំពីគោលនយោបាយរបស់ SELPA ដែលបានកំណត់នៅក្នុងផែនការក្នុងតំបន់ ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល ចំណុច B-4។ ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" នោះផ្នែក D គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B ត្រូវតែធ្វើវិសោធនកម្មស្របតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយដែលបានអនុម័តរបស់ SELPA ហើយដាក់ជូន COE និង COE សារជាថ្មីដើម្បីសុំការអនុម័ត។

ការចំណាយរបស់តំបន់ផែនការក្នុងតំបន់សម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ចំណុច D-10 ដល់ D-11)

D-10. ថវិកាប្រតិបត្តិការតាមតំបន់

ដោយប្រើប្រាស់ប្រឡោះខាងក្រោម សូមកំណត់ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ SELPA តែប៉ុណ្ណោះ។ មុខសញ្ញាចំណាយគឺយោងតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ SACS។ រួមបញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់ដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកាសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ផ្តាច់មុខរបស់ SELPA។ ភាគរយនៃចំនួនសរុប នៃការចំណាយត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ចំណាំ៖ តារាងទី ៤ មិនរាប់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ LEA មណ្ឌលសិក្សាធិការ, LEA សាលាឆាតធីរ (charter), ឬ LEA របស់ COE ទេ ហើយក៏មិនមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី ៤ ដែរ។

ប្រភេទ និងលេខកូដគណនេយ្យ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃចំនួនសរុប
លេខកូដកម្មវត្ថុ ១០០០—ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ	៤,២០៤,៧១៣	៣២.០៧%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ២០០០—ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដំណាច់	១,០២១,០១១	៧.៧៩%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៣០០០—អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	២,៤២៧,៩៧៤	១៨.៥២%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៤០០០—សម្ភារៈផ្គត់ផ្គង់	៥៥២,៩៧៥	៤.២២%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៥០០០—សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	៤,១៤៦,៧១២	៣១.៦៣%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៦០០០—ការចំណាយមូលធន	០	០.០០%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០—ចំណាយចេញផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន	757,229	5.78%
សរុបការចំណាយប្រតិបត្តិការដែលបានគ្រោងទុក	13,110,613.46	100.00%

D-១១. លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០ -- ការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយចេញផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម "លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០—ការចេញប្រាក់ផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន" តាមរយៈលេខកូដ SACS។ សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ឧទាហរណ៍នៃធាតុចូលដែលអាចមាន។

លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧៣១០ - ចំណាយប្រយោលក្នុងអត្រា ៦,៥៣% (ផ្តាច់រឹក ២៦-២៧)
--

ជំនួយ និងសេវាបន្ថែម និងសិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធលេខកូដគណនេយ្យស្តង់ដារ (SACS) គោលដៅ ៥៧៦០ ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការអប់រំពិសេស អាយុ ៥-២២ ឆ្នាំ"។ សិស្សដែលមានពិការភាពអត្រាទាប (LI) ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជាអ្នកមានពិការភាពកម្រិតខ្ពស់។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) អាចជ្រើសរើសកំណត់គោលដៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីញែកពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀត ដើម្បីកំណត់ថ្លៃចំណាយទាំងនេះនៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន។

D-១២។ គោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកភាសា (LI)

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើប្រាស់គោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីបែងចែកពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

0 បាទ  ទេ

ប្រសិនបើ "ទេ" សូមរៀបរាប់ពីរបៀបដែល SELPA កំណត់ការចំណាយសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ដូចដែលបានតម្រូវដោយក្របខណ្ឌ (EC) ផ្នែក 56205(b)(1)(D)?

SELPA បង្រួមទុកថវិកាទាំងនេះ និងរៀបចំវិធានសម្រាប់ទៅតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។ បុគ្គលិកផ្នែកពិការភាពកម្រ និងអ្នកសម្របសម្រួលដែលត្រូវពិនិត្យផ្នែកពិការភាពកម្ររបស់យើង ជួបជាមួយនាយកដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវតម្រូវការបុគ្គលិក សម្ភារៈ និងឧបករណ៍សម្រាប់សិស្ស សម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខ។ ពីទីនោះ ថវិកាត្រូវបានបែងចែកទៅតាមមុខសញ្ញាចំណាយ និងត្រូវបានតាមដានដោយផ្អែកលើវិក្កយបត្រ និងចំណាយលើបុគ្គលិក ដើម្បីធានាបាននូវការប្រើប្រាស់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ។

D-១៣។ ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

បញ្ចូលការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងកញ្ចប់ថវិកាសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) សម្រាប់ពិការភាព នៅក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំទូទៅ។

28,786,059

D-14. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

សូមបញ្ចូលការចំណាយប៉ាន់ស្មានសរុបដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកាសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI។

790,039

D-១៥។ ឧបសម្ព័ន្ធ ទី ៥៖ ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) សម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) ដែលផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសិស្សដែលមានពិការភាពកម្រិតទាប (LI)

ដោយប្រើប្រាស់គំរូដែលបានអនុម័តដោយ COE បច្ចុប្បន្នដែលបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ឧបសម្ព័ន្ធ V សូមបញ្ចូលការបែងចែកថវិកាដែលបានគ្រោងទុករបស់ SELPA ទៅកាន់ LEA នីមួយៗសម្រាប់ការផ្តល់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងបរិយាកាសថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប (LI)។

ព័ត៌មានដែលបានបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយនឹងចំណូលដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី ៥។

ផែនការមូលដ្ឋាន

ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំវិទ្យាល័យ



ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្នែកអប់រំវិទ្យាល័យ

ការដាក់ចូលផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) មាត្រា ៥៦២០៥(b)(២) និង (d); ៥៦០០១; និង ៥៦១៩៩.៨

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលរៀបចំឡើងដោយ SELPA។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវតែបិទផ្សាយនៅតាមសាលានីមួយៗក្នុងតំបន់ SELPA យ៉ាងហោចណាស់ ១៥ ថ្ងៃ មុនពេលសវនាការ។ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ អាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងអំឡុងឆ្នាំថវិកាណាមួយ យោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចដែលបានកំណត់ និងបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល នៃផែនការមូលដ្ឋាន ស្របតាមមាត្រា EC 56001(f) និង 56195.9។ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នីមួយៗ រួមទាំងលក្ខណៈនៃសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែងដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូន (ឯកសារភ្ជាប់ VI) ទោះបីជា LEA នោះចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋានឬក៏អត់ក៏ដោយ។

សេវាកម្មដែលរួមបញ្ចូលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

អង្គភាព និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមានចែងក្នុងចំណងជើងទី ៣៤ នៃក្រមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ (34 CFR) ជំពូក ៣០០.១៥៦(២) ចំណងជើងទី ៥ នៃក្រមបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) ៣០០១(៤) និងផ្នែកដែលពាក់ព័ន្ធ ៣០៥១ និងបន្តបន្ទាប់ ហើយត្រូវតែជាបុគ្គលិកនៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឬការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ដែលត្រូវបានជួលក្រោមក្របខ័ណ្ឌកិច្ចសន្យាស្របតាមផ្នែក ៥៦៣៦៥-៥៦៣៦៦ នៃក្រុមអប់រំ (EC) ឬជាបុគ្គលិក អ្នកផ្គត់ផ្គង់ ឬអ្នកមើលការនៃមន្ទីរសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្ទីរពេទ្យរដ្ឋ ឬភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈ ឬសុខភាពផ្លូវចិត្តក្នុងតំបន់ដែលបានកំណត់ណាមួយ។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) នីមួយៗ និងទីតាំងសាលារៀន ត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី VI។

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិនបើបច្ចុប្បន្នមិនមានការផ្តល់សេវាកម្មណាមួយទេ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលមិនបានផ្តល់ជូន និងរបៀបដែល SELPA នឹងធានាថា សិស្សដែលមានពិការភាពនឹងអាចទទួលបានសេវាកម្មនោះ ប្រសិនបើមានតម្រូវការកើតឡើង។

X 330-ការបង្រៀនផ្នែកសិក្សាឯកទេស/ ការបង្រៀនដែលបានចន្លោះឡើងជាពិសេស

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របសម្រួលខ្លឹមសារ	វិធីសាស្ត្រ	ឬការផ្តល់ការបង្រៀន	តាមការគូរទៅតាមតម្រូវការរបស់កុមារដែលមានពិការភាព	ដើម្បីធានាឱ្យកុមារអាចទទួលបាននូវកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ
ដើម្បីឱ្យកុមារអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារអប់រំ នៅក្នុងដែនសមត្ថកិច្ចនៃស្ថាប័នសាធារណៈ ដែលអនុវត្តចំពោះកុមារទាំងអស់។ (34 CFR 300.39(b)(3))។				

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

riil 210-ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ ការប្រើកម្មវិធីយោបល់ គេហដ្ឋាន

X ការមកពិនិត្យ (សម្រាប់រយៈពេល ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមមាន៖ សេវាដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលិកសង្គមកិច្ច អ្នកចិត្តវិទ្យា បុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយដល់ក្រុមគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារ។

☐ 220-ផ្សព្វផ្សាយ (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាននោះទេ ពីប្រភពការលើកកម្ពស់ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មទារក មិនមានរយៈពេលដឹងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការតម្រូវឱ្យមានសេវាផ្សេងៗទៀត។

☐ 230-អាហារូបត្ថម្ភ (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាននោះទេ ដោយសារតែការលើកកម្ពស់ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មសម្រាប់ទារក មិនមានរយៈពេលដឹងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការតម្រូវឱ្យមានអាហារ ឬព័ត៌មានអាហារូបត្ថម្ភនោះទេ។

X 240-ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (សម្រាប់អាយុពី ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមបញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធនានា។

X 250-ការដំណាំពិសេស (សម្រាប់អាយុពី ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

ការអប់រំពិសេសរួមមាន៖ ការរចនាបរិយាកាសសិក្សា និងសកម្មភាពនានាដែលជំរុញដល់ការទទួលបានជំនាញរបស់កុមារក្នុងវិស័យអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងៗគ្នា រួមមាន ដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងអន្តរកម្មសង្គម ការរៀបចំផែនការកម្មវិធីសិក្សា រួមទាំងអន្តរកម្មដែលបានគ្រោងទុកនៃ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គល (IFSP) ការផ្តល់ព័ត៌មាន ជំនាញ និងការគាំទ្រដល់ក្រុមគ្រួសារ ពាក់ព័ន្ធនឹងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍នាពេលវេលាបស់កុមារ និងការធ្វើការជាមួយកុមារដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារ។

☐ 260-ជំនួយការផ្នែកអប់រំពិសេស (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ) ☒ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមានទេ ដោយសារតែកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មទារកមិនតម្រូវឱ្យមានវា។

☐ 270-សេវាថែទាំជំនួសបណ្តោះអាសន្ន (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ) ☒ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

OUSD SELPA មិនផ្តល់សេវាថែទាំបណ្តោះអាសន្នទេ។ ឆ្នាំកក់សេវាអន្តរាគមន៍ដំបូងក្នុងមូលដ្ឋាននៅក្នុងតំបន់ ផ្តល់ការគាំទ្រនេះដល់ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមានពិការភាព រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ (Regional Center) ដែល OUSD មានអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នា (MOU) ជាមួយ។

☐ 340-សេវាកម្មបុគ្គលស៊ីជម្បី

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របរបស់ក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ថាសិស្សត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមពេញមួយថ្ងៃ ឬមួយផ្នែកនៃថ្ងៃ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅ IEP របស់ខ្លួន។

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

☒ 415-ការនិយាយ និងភាសា ☐ សេវាកម្ម មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សេវាកម្មផ្តល់នូវអន្តរាគមន៍កែតម្រូវសម្រាប់បុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលមានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយ។ ការលំបាកនេះអាចបណ្តាលមកពីបញ្ហាជាមួយនឹងការបញ្ចេញសំឡេង (ដោយមិនរាប់បញ្ចូលនូវទម្រង់នៃការលេបមិនប្រក្រតី ប្រសិនបើវាជាពិការភាពតែមួយគត់ដែលត្រូវបានវាយតម្លៃ) គុណភាពសំឡេង កម្រិតខ្ពស់ទាប ឬកម្រិតឮដែលមិនប្រក្រតី ភាពរលូននៃសម្តី ការបាត់បង់ការស្តាប់ ឬការទទួលបាន ការយល់ដឹង ឬការបញ្ចេញនូវ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ដែលនិយាយ ភាសា។ កង្វះខាតផ្នែកភាសា ដែលនាំនៃការនិយាយដែលបណ្តាលមកពី ចាប់ផ្តើមពីស្តីពីលទ្ធផលស្តាប់ សាតស៊ីជាមួយនោះ ភាសាអង់គ្លេស និងកត្តាមកពីបរិស្ថាន សេដ្ឋកិច្ច ប្រវត្តិ មិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលទេ។ សេវាកម្មរួមមាន៖ ការណែនាំ និងសេវាកម្មឯកទេស ការតាមដាន ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការពិគ្រោះយោបល់។ សេវាកម្មអាចមានលក្ខណៈផ្ទាល់ ឬប្រយោល រួមទាំងការប្រើប្រាស់ទីប្រឹក្សាផ្នែកការនិយាយ។

តើចំនួនករណីមធ្យមរបស់ SLP ក្នុង SELPA គឺច្រើនជាង ៥៥ ឬ? ☐ បាទ ទេ

ចំនួនករណីមធ្យមសម្រាប់អ្នកជំនាញផ្នែកការនិយាយ ភាសា និងការស្តាប់ នៅក្នុង SELPA មិនត្រូវលើសពី ៥៥ ករណីឡើយ លើកលែងតែផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA កំណត់នូវចំនួនករណីមធ្យមខ្ពស់ជាងនេះ និងមូលហេតុសម្រាប់ចំនួនករណីមធ្យមដែលខ្ពស់ជាងនេះ។ EC 56363.3

បន្ទុកការងារ SLP មធ្យមរបស់ SELPA៖

មូលហេតុដែលនាំឱ្យបន្ទុកការងារមធ្យមលើសពី ៥៥

X 425-អង្គការបន្ត សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រមនេះ។

សេវាអប់រំកាយដោយផ្ទាល់ដែលផ្តល់ជូនដោយអ្នកជំនាញអប់រំកាយសម្របសម្រួល ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការដែលមិនអាចបំពេញបានគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំកាយឡើងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញតាមរយៈការវាយតម្លៃលើសមត្ថភាពជំនាញចលករ និងផ្នែកផ្សេងទៀតនៃតម្រូវការ។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍ ល្បែង កីឡា និងចង្វាក់ដែលត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍកម្លាំង និងសុខភាពរាងកាយ ដែលសមស្របទៅនឹងសមត្ថភាព កម្រិតកំណត់ និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សដែលមានពិការភាពម្នាក់ៗ ដែលមិនអាចចូលរួមដោយសេរីភាព ជោគជ័យ ឬមានអត្ថន័យ ក្នុងការចូលរួមដោយមិនមានការរឹតត្បិតក្នុងសកម្មភាពដែលប្រើកម្លាំងខ្លាំងនៃកម្មវិធីអប់រំកាយទូទៅ ឬកម្មវិធីដែលបានកែសម្រួល។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០ ៥១.៥)។

រ-អាយ 435-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាក៖ ឯកទេស សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X ការរៀនសូត្រសុខភាពផ្លូវកាយ

សេវាថែទាំសុខភាព មានន័យថា សេវាសុខភាពទាំងឡាយដែលចេញផ្តល់ដោយគ្រូពេទ្យ និង/ឬ គ្រូពេទ្យរក្សាកាត់ដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណរបស់កុមារ

ដែលតម្រូវឱ្យបុគ្គលអ្នកផ្តល់សេវាមានការបណ្តុះបណ្តាលពាក់ព័ន្ធនឹងវេជ្ជសាស្ត្រ និងដែលចាំបាច់ក្នុងអំឡុងពេលម៉ោងសិក្សា ដើម្បីឱ្យមានការចូលរៀនបាន (CCR §30

៥១.១២ (ខ)(១)(ក))។ សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយឯកទេស រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ ការប្រមូលរម្មាវ ឬស្បែក ការផ្តល់អុកស៊ីសែន ការដាក់បំពង់ប្រេមទឹកនោម ការព្យាបាលដោយប្រើម៉ាស៊ីនបាញ់ថ្នាំ ការចាក់អាំងស៊ុយលីន និងការធ្វើតេស្តធាតុស្ករ (CEC 4942 3.5 (d))។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X 436-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាកៈ ផ្សេងៗ

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

នេះរួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មនានាដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាមផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP) នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាពដែលតម្រូវឱ្យមានការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវស្របតាមស្ថានភាពសុខភាព។ សេវាកម្មរួមមាន ការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិក ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាក្រុម និងជាបុគ្គល ការបញ្ជូនបន្តទៅកាន់ផ្នែកដែលសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។ សេវាកម្មទាំងនេះ មិនរួមបញ្ចូលនូវសេវាថែទាំសុខភាពដែលស្ថិតក្រោមការត្រួតពិនិត្យរបស់គ្រូពេទ្យ ឬសេវាថែទាំសុខភាពឯកទេសណាមួយឡើយ។ សេវាសុខភាព និងការថែទាំដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមដល់កម្មវិធីសេវាសុខភាពធម្មតា។ (34 CFR 300.34; CCR Title 5 §3051.12 (a))។

X ៤៤៥-បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលឯកទេស ឬការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសណាមួយ សម្រាប់ការបញ្ចូលឧបករណ៍ជំនួយ បច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រដែលបានកែសម្រួល ឬប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឯកទេស ទៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពទទួលបានការសិក្សាសម្រាប់សិស្ស។ ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងការវិភាគមុខងារអំពីតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ ការជ្រើសរើស ការរចនា ការដំឡើង ការកែតម្រូវតាមតម្រូវការ ឬការជួសជុលឧបករណ៍ដែលសមស្រប ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មជាមួយនឹងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ ការបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព គ្រួសាររបស់សិស្ស បុគ្គលដែលផ្តល់សេវាអប់រំ ឬសេវាស្តារនីតិសម្បទា និងនិយោជក។ (34 CFR ផ្នែក 300.6)

X 450-កាយវិការព្យាបាល សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ស្ថានភាពនៃគំរិយាចរាងកាយ សមត្ថភាពជួរខ្លួនឯង ដំណើរការនិងការរៀបចំប្រព័ន្ធវិញ្ញាណ ការបន្តកិច្ចខិតខំទៅនឹងបរិស្ថាននិងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ ការរៀបចំផែនការនិងការសម្របសម្រួលចលនា ការយល់ដឹងនិងការរួមបញ្ចូលតាមរយៈធុរកិច្ចវិញ្ញាណ សមត្ថភាពក្នុងសង្គមនិងការលេង និងសមត្ថភាពចលនាបំណិនប្រសប់។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន មជ្ឈដ្ឋានអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅតាមផ្ទះ ជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល ហើយអាចរួមបញ្ចូលនូវបច្ចេកទេសព្យាបាលដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសម្របសម្រួលទៅនឹងបរិយាកាស ឬកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស និងការពិគ្រោះយោបល់ព្រមទាំងកិច្ចសហការជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀត និងមាតាបិតា។ សេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើការណែនាំរបស់ក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) និងដោយអ្នកឯកទេសព្យាបាលមុខងារដោយចលនាដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលបានចុះបញ្ជីជាមួយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលបញ្ជាក់វិញ្ញាបនបត្រការព្យាបាលមុខងារដោយចលនារបស់អាមេរិក។ (CCR Title 5 §. 3051.6, ក្រុមអប់រំ ផ្នែកទី 30 មាត្រា 56363)។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X ៤៦០-ព្យាបាលរដាបចលនា សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូន ផ្អែកតាមការណែនាំរបស់ក្រុមការងារ IEP ដោយអ្នកព្យាបាលដោយចលនាដែលបានចុះបញ្ជី ឬជំនួយការអ្នកព្យាបាលដោយចលនា នៅពេលដែលការវាយតម្លៃបង្ហាញពីតម្លាភាពសមត្ថភាពចលនាធំៗ និងជំនាញអប់រំផ្សេងៗទៀត។ ការព្យាបាលដោយចលនារួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ ការគ្រប់គ្រង និងការសម្របសម្រួលចលនា ឥរិយាបថ និងលំនឹង ការជួយខ្លួនឯង ភាពចល័តនៃមុខងាររាងកាយ លទ្ធភាពទទួលបាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ទីកន្លែងអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅតាមផ្ទះ ហើយអាចប្រព្រឹត្តទៅជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមមានការកែសម្រួលបរិយាកាស និងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស បច្ចេកទេស និងសកម្មភាពព្យាបាលដែលបានជ្រើសរើស និងការពិគ្រោះយោបល់ ព្រមទាំងអន្តរាគមន៍សហការជាមួយបុគ្គលិក និងមាតាបិតា។ (B&PC ជំពូក 5.7, CCR ចំណងជើង 5 §3051.6, EC ភាគ 30 §56363, GC-កិច្ចព្រមព្រៀងអន្តរភ្នាក់ងារ ជំពូក 26.5)

X 510-ការប្រឹក្សាយោបល់បុគ្គល

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការផ្តល់ប្រឹក្សាបែបបុគ្គល ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។ ការប្រឹក្សាយោបល់អាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពនានា ដូចជា ការសិក្សា អាជីព ផ្ទាល់ខ្លួន ឬអាចធ្វើឡើងជាមួយមាតាបិតា ឬបុគ្គលិក អំពីបញ្ហានៃការរៀនសូត្រ ឬកម្មវិធីតម្រង់ទិសសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាបុគ្គល ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមដល់កម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ធម្មតា។ (34 CFR § 300.24(b)(2), (CCR Title 5 §3051.9)។

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 515-ការប្រឹក្សាយោបល់ និងការណែនាំ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាក្រុម ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP)។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាក្រុម ជាទូទៅគឺជាការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម ប៉ុន្តែវាក៏អាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពនានា ដូចជា ការអប់រំ អាជីព និងបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួន ឬអាចធ្វើឡើងជាមួយមាតាបិតា ឬបុគ្គលិក អំពីបញ្ហានៃការរៀនសូត្រ ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាក្រុមដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ទូទៅ។ (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR ចំណងជើងទី 5 §3051.9) សេវាណែនាំរួមមានអន្តរាគមន៍អន្តរបុគ្គល ក្នុងបុគ្គល ឬគ្រួសារ ដែលអនុវត្តក្នុងទម្រង់ជាបុគ្គល ឬជាក្រុម ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាម IEP។ កម្មវិធីជាក់លាក់រួមមាន ការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម ការកសាងទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង ការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងការផ្តល់ជំនួយដល់សិស្សអប់រំពិសេស ក្រោមការត្រួតពិនិត្យពីបុគ្គលិកដែលមានវិជ្ជាបទប្រវត្តិជ្វាជីវៈក្នុងការបម្រើការងារអប់រំពិសេស។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធី។ (34 CFR 300.306; CCR ចំណងជើង 5 មាត្រា 3051.9)។

X ៥២០-ការប្រើប្រាស់របស់មាតាបិតា

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់បច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការប្រើប្រាស់របស់ជាបុគ្គល ឬជាប្រុស ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដើម្បីជួយដល់មាតាបិតារបស់សិស្សអប់រំពិសេស ក្នុងការយល់ដឹងឱ្យបានច្បាស់ និងការបំពេញតាមតម្រូវការរបស់កូនៗពួកគេ ដែលអាចរួមបញ្ចូលនូវជំនាញចិត្តបីបាច់កូន ឬបញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត។ ការប្រើប្រាស់របស់សម្រាប់មាតាបិតាដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រើប្រាស់របស់ទូទៅ។ (34 CFR §300.31(b)(7); CCR Title 5 §3051.11)។

X 525-សេវាកម្មអ្នកសង្គមកិច្ច

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់បច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ៖ ការរៀបចំប្រវត្តិសង្គម ឬការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារដែលមានពិការភាព ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាប្រុស និងជាបុគ្គលជាមួយកុមារ និងក្រុមគ្រួសារ ការដោះស្រាយបញ្ហាទាក់ទងនឹងស្ថានភាពរស់នៅរបស់កុមារ (ផ្ទះ សាលារៀន និងសហគមន៍) ដែលប៉ះពាល់ដល់ការសម្របខ្លួនរបស់កុមារនៅក្នុងសាលារៀន និងការរៀនគរធនធានសាលារៀន និងសហគមន៍ ដើម្បីឱ្យកុមារអាចរៀនសូត្របានយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល។ សេវាកម្មការងារសង្គមត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រើប្រាស់របស់ជាប្រចាំ។ (៣៤ CFR មាត្រា 300.24(b)(13); CCR ចំណងជើង 5 មាត្រា 3051.13)។

X 530-សេវាចិត្តសាស្ត្រ

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់បច្ចុប្បន្នទេ

សេវាកម្មទាំងនេះ ដែលផ្តល់ដោយអ្នកចិត្តវិទ្យាដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ ឬអាជ្ញាបណ្ណ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) រួមមាន៖ ការបកស្រាយលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃជូនមាតាបិតា និងបុគ្គលិកក្នុងការអនុវត្ត IEP ការប្រមូល និងការបកស្រាយព័ត៌មានអំពីឥរិយាបថរបស់កុមារ និងលក្ខខណ្ឌនានាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀនសូត្រ និងការរៀបចំផែនការកម្មវិធីប្រើប្រាស់របស់ជាបុគ្គល និងជាប្រុស ព្រមទាំងសេវាកម្មណែនាំសម្រាប់កុមារ និងមាតាបិតា។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងៗទៀត ក្នុងការរៀបចំផែនការកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលា ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP)។ (CFR ផ្នែកទី 300 §300.24) សេវាកម្មចិត្តសាស្ត្រដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រើប្រាស់របស់ទូទៅ។ (34 CFR §300.24; CCR Title 5 §3051.10)

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X 535-សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ផ្នែកឥរិយាបថ

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនូវនីតិវិធីនានាដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរជីវិតមាន និងយូរអង្វែងក្នុងឥរិយាបថរបស់សិស្ស ដែលនាំឱ្យមានលទ្ធភាពកាន់តែទូលំទូលាយក្នុងការចូលរួមទៅកាន់បរិយាកាសសហគមន៍ចម្រុះ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងក្នុងសង្គម ព្រឹត្តិការណ៍សាធារណៈ និងការដាក់ឱ្យស្ថិតក្នុងបរិយាកាសដែលមានការរឹតត្បិតតិចតួចបំផុត។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ ៣០០១(យ))។

☐ សេវាព្យាបាលរយៈពេល ៥៤០ ថ្ងៃ

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 545-ការព្យាបាលបែបស្នាក់នៅ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការដាក់ឱ្យស្នាក់នៅក្រៅផ្ទះ ២៤ ម៉ោង ដែលផ្តល់សេវាព្យាបាលយ៉ាងហ្មត់ចត់ ដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ (ក្រុមសុខុមាលភាព និងស្ថាប័ន, ភាគ ២, ជំពូក ២.៥, ប្រការ ១, មាត្រា ៥៦៧១)។

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 610-សេវាកម្មឯកទេសសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាទាប ត្រូវបានកំណត់និយមន័យថាជាសេវាដែលផ្តល់ជូនដល់ក្រុមសិស្សដែលមានពិការភាពកាយសម្បទា (01) ពិការភ្នែក (VI) ឆ្លង់ ពិបាកស្តាប់ (HH) ឬឆ្លង់ និងពិការភ្នែក (DB)។ ជាធម្មតា សេវាកម្មនានាត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានអប់រំ ដោយគ្រូបង្រៀនចល័ត ឬគ្រូបង្រៀនចល័ត/អ្នកជំនាញ។ ការពិគ្រោះយោបល់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងមាតាបិតា តាមតម្រូវការ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់លាស់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) របស់សិស្ស រួមទាំងភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលនៃសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនសិស្ស។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ §3051 . 16 & 3051 . 18)។

X 710-ឯកទេសសម្រាប់អ្នកឆ្លង់ និងអ្នកពិបាកស្តាប់

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការព្យាបាលការនិយាយ ការអានបច្ចេកវិទ្យា ការបណ្តុះបណ្តាលការស្តាប់ និង/ឬ ការណែនាំតាមទម្រង់នៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់សិស្ស។ សេវាស្តារនីតិសម្បទា និងអប់រំ ការបន្ត

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធីសិក្សា រួមរួម, វិធីសាស្ត្រ, និង ទោះ បីវិធានការកម្រិតចំណូល និងពិសេស... ការពិគ្រោះយោបល់ដល់សិស្ស, មាតាបិតា គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកសាលាដទៃទៀត ក៏អាចត្រូវបានរាប់បញ្ចូលផងដែរ។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៥១.១៦ និង ៣០៥១.១៨)។

X 715-សេវាកម្មអក្សរកម្រិត ☐ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការបកប្រែភាសានិយាយជាភាសាសញ្ញាជូនដល់បុគ្គលដែលជាធម្មតាប្រើប្រាស់ភាសាសញ្ញាក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង ដោយអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ ទោះបីជាបុគ្គលទាំងការបញ្ជូនព័ត៌មានតាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស ឬអ្នកប្រើប្រាស់ និងការបង្រៀនបន្ថែមដល់សិស្សអំពីខ្លឹមសារមេរៀនក្នុងថ្នាក់ តាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស។ (CCR ចំណងជើងទី ៥, មាត្រា ៣០៥១.១៦)។

X 720-សេវាកម្មសាធិការ ☐ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការវាស់ស្ទង់កម្រិតនៃការស្តាប់ឮ ការតាមដានការបង្កើនកម្រិតសំឡេង ព្រមទាំងការរៀបចំផែនការ ការចាត់ចែង និងការអនុវត្តកម្មវិធីសាធិការ។ សេវាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា ឬអ្នកឯកទេសព្យាបាលការនិយាយ ត្រូវតែបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) អំពីមូលហេតុ ភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលនៃការទាក់ទង។ ការទាក់ទងដែលមិនសូវញឹកញាប់ ត្រូវបានចាត់ទុកថាជានិមិត្ត ហើយមិនមែនត្រូវបានបញ្ចូលឡើយ។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៥១.២)។

X 725-សេវាកម្មចក្ខុឯកទេស ☐ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

នេះគឺជាប្រភេទសេវាកម្មដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដែលផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានពិការភាពភ្នែក។ វារួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃលើចក្ខុវិស័យណាមួយ ការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាដែលចាំបាច់ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអប់រំរបស់សិស្ស រួមមានអក្សរស្នាម អក្សរពុម្ពធំ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយតាមសំឡេង ការបង្រៀនក្នុងផ្នែកដែលត្រូវការ ការអភិវឌ្ឍគោលគំនិត និងជំនាញសិក្សា ជំនាញទំនាក់ទំនង (រួមទាំងទម្រង់ផ្សេងៗនៃការអាន និងការសរសេរ) ព្រមទាំងជំនាញសង្គម ផ្លូវចិត្ត អាជីព វិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញរស់នៅដោយឯករាជ្យ។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវការសម្របសម្រួលជាមួយបុគ្គលិកដទៃទៀតដែលផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស (ដូចជា អ្នកចម្លងអត្ថបទ អ្នកអាន ទីប្រឹក្សា អ្នកជំនាញផ្នែកតម្រង់ទិស និងការធ្វើចលនា បុគ្គលិកផ្នែកអាជីព/វិជ្ជាជីវៈ និងអ្នកផ្សេងទៀត) និងកិច្ចសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់របស់សិស្ស។ (CAC Title 5 §3030(d), EC 56364.1)។

X 730-ការតម្រង់ទិស និងបង្គោលទី

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សិស្សដែលមានពិការភាពភ្នែកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលអំពីការយល់ដឹងពីរាងកាយ និងការយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនា។ សិស្សត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញដើម្បីឱ្យពួកគេអាចធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាព និងដោយឯករាជ្យនៅជុំវិញសាលារៀន និងនៅក្នុងសហគមន៍។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវសេវាពិគ្រោះយោបល់ជូនដល់មាតាបិតាពាក់ព័ន្ធនឹងកូនរបស់ពួកគេដែលត្រូវការសេវាទាំងនោះ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។

X 735-ការចម្លងជាអក្ខរក្សា

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មចម្លងណាមួយដើម្បីបំប្លែងឯកសារពីទម្រង់បោះពុម្ពទៅជាអក្សរស្នាប។ វាអាចរួមមានសៀវភៅសិក្សា វិញ្ញាសា សន្លឹកកិច្ចការ ឬអ្វីៗដែលចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀន។ អ្នកចម្លងអត្ថបទគួរតែមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងផ្នែកអក្សរស្នាបភាសាអង់គ្លេស ព្រមទាំងលេខកូដ Nemeth (គណិតវិទ្យា) និងទទួលបានការបញ្ជាក់ពីស្ថាប័នដែលមានសមត្ថកិច្ច។

X 740-សេវាកម្មឯកទេសអ្វីៗ និងសន្លាក់

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងជាពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការជាក់លាក់របស់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកអ្វីៗ រួមមានសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឯកទេស។ (CAC ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៣០(e) និង ៣០៥១.១៦)។

☐ 745-សេវាអ្នកអាន

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការឱ្យមានការអានឯកសារឱ្យស្តាប់ យើងចាត់ទុកថានេះគឺជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការរៀនសូត្រ។ ដូចនេះ ចំពោះសិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ណាម្នាក់ ដែលក្រុមការងារ IEP កំណត់ថា សេវាកម្មអំណានគឺចាំបាច់សម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃ និងសមស្រប (FAPE) នោះ ចំណុចនេះត្រូវបានបញ្ជាក់ថាជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ជាជាងការផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់សម្រាប់ពេលវេលាជាក់លាក់ក្នុងថ្ងៃ ឬឆ្នាំណាមួយដែលតម្រូវ។

☐ 750-សេវាកម្មកត់ត្រា

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃបណ្តុំសេវាកម្មបន្តបន្ទាប់របស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

USD SELPA ចាត់ទុកការកត់ត្រាមេរៀនថាជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការអប់រំបានយ៉ាងពេញលេញ។

សេចក្តីណែនាំ។ ដូចនេះ នៅពេលចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងរបស់សិស្ស **IEPS** ជាអាហារបំប៉ន ជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ផ្ទុយពីសេវាផ្ទាល់។

☐ **755**-សេវាកម្មចម្លងសំឡេងជាអក្សរ ☒ **X** សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

USD SELPA ចាត់ទុកការចម្លងអត្ថបទថាជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការបង្រៀនបានពេញលេញ។ ហេតុដូច្នេះហើយ នៅពេលចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួន (**IEP**) របស់សិស្ស ជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ជាជាងសេវាផ្ទាល់។

រយៈពេល **760**-សេវាកម្មកម្សាន្ត រួមមាន ☒ **X** ការកម្សាន្តរួមបញ្ចូល ☐ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រមនេះ។

ការកម្សាន្តរួមបញ្ចូល និងកម្មវិធីបង្រៀនជំនាញពិសេសដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានភាពម្ចាស់ការលើខ្លួនឯងតាមដែលអាចធ្វើទៅបានក្នុងសកម្មភាពកម្សាន្ត ហើយនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន និងសមស្រប គឺជួយសម្របសម្រួលការធ្វើសមាហរណកម្មរបស់សិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីកម្សាន្តទូទៅ។ (**CAC Title 5, §3051.15; 20 USC 1401(26)(A)(1)) (34 CFR 300.24)**។

☒ **X 820**-ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការយល់ដឹងអំពីមហាវិទ្យាល័យ ☐ សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រមនេះ។

លទ្ធផលនៃសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សអំពីឱកាសអប់រំកម្រិតខ្ពស់សិក្សា ព័ត៌មាន និងជម្រើសដែលមាន រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ ការរៀបចំផែនការអាជីព លក្ខខណ្ឌតម្រូវមុននៃវគ្គសិក្សា សិទ្ធិទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ។

☒ **X 830**-ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ ការប្រឹក្សាយោបល់ ការណែនាំ និងការវាយតម្លៃអាជីព ☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំឡើង ដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃ ឬគ្មានប្រាក់កម្រៃ ហើយអាចរួមបញ្ចូលនូវការផ្តល់បទពិសោធន៍ការងារ ការបង្វឹកការងារ ការអភិវឌ្ឍ និង/ឬការរកការងារឱ្យធ្វើ និងការវាយតម្លៃតាមស្ថានភាព។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការប្រើប្រាស់យោបល់អាជីព ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការវាយតម្លៃសម្បទា សមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្លួន ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តលើអាជីពដែលសមស្របតាមតថភាព។ (Title 5 §3051.14)។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X 840-ការយល់ដឹងអំពីអាជីព

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មអន្តរកាលរួមមានបទប្បញ្ញត្តិក្នុងកថាខណ្ឌ (1)(c)(vi) ការតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯង ការរៀបចំផែនការអាជីព និងការណែនាំអាជីព។ មានតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលរវាងបទប្បញ្ញត្តិនេះ និងច្បាប់ Perkins ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនៅអនុវិទ្យាល័យនឹងអាចទទួលបានមូលនិធិអប់រំវិជ្ជាជីវៈ។ (34 CFR-§300.29)។

X 850-ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំឡើង ដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃ ឬគ្មានប្រាក់កម្រៃ ឬសម្រាប់ការរៀបចំបន្ថែមសម្រាប់អាជីពដែលតម្រូវឱ្យមានកម្រិតក្រៅពីសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់។ (34 CFR 300.26)

X 855-ការបង្វឹកការងារ

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជំនួយ និងការណែនាំដល់បុគ្គលិក ដែលអាចនឹងកំពុងជួបការលំបាកលើផ្នែកណាមួយ ឬច្រើននៃភារកិច្ច និងមុខងារការងារប្រចាំថ្ងៃ។

សេវាកម្មនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយគ្រូបង្វឹកការងារដែលមានភាពជោគជ័យខ្ពស់ មានជំនាញ និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើការងារ ដែលអាចកំណត់បានថា

តើបុគ្គលិកដែលកំពុងជួបការលំបាកអាចរៀនសូត្របានល្អបំផុតតាមវិធីណា និងរៀបចំផែនការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីកែលម្អប្រសិទ្ធភាពការងារ។

X 860-ការណែនាំ

សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រមនេះ។

ទំនាក់ទំនងនៃការបង្កើតប្រកបដោយនិរន្តរភាពរវាងសិស្ស និងគ្រូ តាមរយៈការចូលរួមជាបន្តបន្ទាប់ និងការផ្តល់នូវការគាំទ្រ ការណែនាំ ការលើកទឹកចិត្ត ព្រមទាំងជំនួយ
នៅពេលដែលអ្នករៀនជួបប្រទះនូវបញ្ហាប្រឈមនានាពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យជាក់លាក់ណាមួយ ដូចជាការទទួលបាននូវជំនាញការងារជាដើម។
ការណែនាំអាចជាផ្លូវការ ដូចជាការបង្ហាត់បង្ហាញដែលមានការគ្រោងទុក និងមានរចនាសម្ព័ន្ធ ឬមិនផ្លូវការដែលកើតឡើងដោយធម្មជាតិតាមរយៈមិត្តភាព ការផ្តល់ប្រឹក្សា និងភាពជាសហការី តាមបែបសាមញ្ញ
និងមិនបានគ្រោងទុកជាមុន។

X 865-ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងភ្នាក់ងារ (ការបញ្ជូនបន្ត និងការដាក់ឱ្យធ្វើការ) សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម និងការគ្រប់គ្រងករណីដែលជួយសម្រួលដល់ការផ្សារភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គលក្រោមផ្នែកនេះ និងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គលក្រោមផ្នែក C ជាមួយនឹងផែនការសេវាកម្មបុគ្គលក្រោមកម្មវិធីសហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាច្រើន ដូចជាចំណងជើងទី ១ នៃច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ ១៩៧៣ (ការស្តារនីតិសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ) ចំណងជើងទី ១៩ នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (Medicaid) និងចំណងជើងទី ១៦ នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (ប្រាក់ចំណូលសន្តិសុខបន្ថែម)។ (៣៤ CFR §613).

X 870-ការបណ្តុះបណ្តាលការឆ្លើងលើវីដេអូ និងភាពចល័ត សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននៅពេលនេះទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាការតម្រង់ទិស និងការធ្វើចលនា-- (i) សំដៅលើសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនដល់កុមារពិការភ្នែក ឬមានបញ្ហាគំហើញ ដោយបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងនោះអាចសម្រេចបាននូវការតម្រង់ទិសជាប្រព័ន្ធ និងការធ្វើចលនាដោយសុវត្ថិភាពនៅក្នុងបរិស្ថានរបស់ពួកគេ ទាំងនៅក្នុងសាលារៀន ផ្ទះ និងសហគមន៍។

X 890-សេវាអន្តរការបង្រៀន សេវាកម្ម ☐ មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមមាន ការសម្របសម្រួលកម្មវិធី ការគ្រប់គ្រងករណី និងកិច្ចប្រជុំ និងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងសាលារៀន និងរវាងសាលារៀន និងភ្នាក់ងារក្រោយមធ្យមសិក្សា។

☐ 900-សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។



ការពិពណ៌នាអំពី "សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

គុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកផ្តល់ "សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

ផែនការមូលដ្ឋាន

ឯកសារភ្ជាប់

តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស



ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

ឧបសម្ព័ន្ធទី ១ - បញ្ជីរាយនាមទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន ការកំណត់អត្តសញ្ញាណទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានដែលទទួលបាន

បញ្ចូលលេខកូដខោធី/ស្រុក/សាលារៀន (CDS) ដែលបានបញ្ជាក់ដោយក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (COE) និងឈ្មោះគេហទំព័រសម្រាប់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) ដើម្បីយកលេខទទួលបានក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលបានកាត់។ មានតែសាលារៀនធម្មតាដែលបានដាក់ពាក្យសុំ និងត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់ខ្លួនគេជាភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEAs) សម្រាប់គោលបំណងអប់រំពិសេសសិស្សឈ្មោះ ដែលត្រូវបានចុះបញ្ជីនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ១។ ឈ្មោះរបស់ LEA និងចំពេញដោយស្វ័យប្រវត្តិទៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធដែលនៅសល់។ យោងតាមក្រមអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) មាត្រា 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1(b) និង (c)។ SELPAs ដែលមាន LEA មួយ ឬច្រើន ឬអង្គភាពដែលទទួលបានជាមួយការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោធី (COE) ដើម្បីដាក់បញ្ចូលនៃឯកការក្នុងស្រុកទៅកាន់ COE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុម័ត ត្រូវរួមបញ្ចូលនូវច្បាប់ចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងតាមកិច្ចសន្យា តាមការស្នើ។

នៅក្នុងតារាងនាមក្រោម សូមបញ្ចូលលេខកូដ CDS ដែលបានបញ្ជាក់ដោយ COE និងឈ្មោះផ្នែកស្នូលនៃសមាគមក្នុងបញ្ជីសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California School Directory) https://www.cde.ca.gov/Scho_Directory/ សម្រាប់ COE, ក្រសួងសិក្សា (District), អាជ្ញាធរអនុអំណាច (Joint Powers Authority - JPA), និង SELPA ដើម្បីយកលេខទទួលបានក្នុងឯកការមូលដ្ឋាន និងទទួលបានការបែងចែកនៃការងារបំពេញសេវាសម្រាប់សាលាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានពិការភាព។

ដើម្បីបន្ថែម ចូលរួមផ្សេងៗ

ដើម្បីបន្ថែម ឬប្តូរជួរដេកតារាង សូមជ្រើសរើសប្តីក្នុង "ប្តី" ឬ "ដក" នាមក្រោម។ សកម្មភាពដែលបានធ្វើនៅទីនេះនឹងត្រូវបានអនុវត្តឡើងវិញដោយស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់តារាងដើម្បីយកលេខទទួលបានក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី II ដល់ទី VI។ អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវតែបញ្ចូលព័ត៌មាន LEA ដោយដៃនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី VII។

ការផ្លាស់ប្តូរឈ្មោះ LEA:

ប្រសិនបើ LEA ត្រូវបានរាយការណ៍ទៅ COE កាលពីឆ្នាំថវិកា ២០២១-២២ ឬ ២០២២-២៣ ហើយមានការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព SELPA ឬការបញ្ចូលនោះ។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្រោមជួរឈ្មោះ "ស្ថានភាព LEA" សូមជ្រើសរើសមុខុយទម្លាក់ចុះ ហើយជ្រើសរើសជម្រើសស្ថានភាពដែលសមស្របសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA។

លេខកូដខោធី/មណ្ឌល/សាលា (CDS) របស់ SELPA

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ទេ នោះប្រអប់ដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវតែទុកនៅទីនេះ។ ចំណាំ៖ ប្រសិនបើផ្នែកនៃលេខកូដ CDS ចាប់ផ្តើមដោយលេខ "០" លេខសូឡូនីនមិនបង្ហាញនៅក្នុងការបញ្ចូលរបស់អ្នកប្រើប្រាស់ឡើយ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS គេហទំព័រគេហទំព័រ សូមទុកលេខកូដមណ្ឌល និងលេខកូដសាលាដែលពាក់ព័ន្ធនៅទីនេះ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមែនជា LEA សាលាធម្មតា (charter LEA) ទេ សូមទុកលេខកូដធម្មតាដែលពាក់ព័ន្ធនៅទីនេះ។

SELPA: មណ្ឌលសិក្សារួម Oakland (Oakland Unified School

ឆ្នាំថវិកា: ២០២៦-២៧

បន្ថែម លេខបញ្ជីរដ្ឋ	បញ្ជី	លេខកូដខោតធី XX	លេខកូដស្រុក XXXXX	លេខកូដសាលារៀន XXXXXXX	ក្រុមលក្ខន្តិកៈ (ប្រសិនបើអាចអនុវត្តបាន) XXXX	ឈ្មោះផ្នែករបស់ LEA (មណ្ឌលសិក្សាធិការ, សាលាភាគីរដ្ឋ, COE, JPA, និង SELPA)	នាមមន្ត្រីរដ្ឋបាលក្រសួង សេស	នាមត្រកូលនាយករដ្ឋបាល សេស	ទូរស័ព្ទ (xxx) xxx-xxxx	អ៊ីមែល	ស្ថានភាព LEA
	1		61259	0		មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអូកឡាង	ជេនីហ្វឺ	ប្រូក	(510) 879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	បានការណ៍ត្រឹមត្រូវ

តំបន់ដែលការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានការរំខាន (SELPA)។

ឆ្នាំហិរញ្ញវត្ថុ៖ 2026-27

SELPA មិនមួយត្រូវតែអនុវត្តតាមតម្រូវការសម្រាប់ការរៀបចំ និងការវាយការណ៍អំពីចំណូល និងចំណាយថវិការបស់ពិសេស។ អត្ថបទដកស្រង់ខាងក្រោមនេះត្រូវបានដកស្រង់ចេញពីសៀវភៅណែនាំអំពីគណនេយ្យសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California School Accounting Manual - CSAM)៖ វិធីវិធី ៧៥៥ ការអប់រំពិសេស នៅទំព័រ ៧៥៥-១

និងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលដើម្បីជួយដល់ SELPA ក្នុងការបំពេញផ្នែក D ៖ ព័ត៌មានដែលមានសម្រាប់ LEA មិនមួយដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA។

ថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេសមានភាពស្មុគស្មាញ និងទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងពីសាធារណជន ទាំងនៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន និងនៅទូទាំងរដ្ឋ។ មាត្រា ៤៦២០៥(b)(១) នៃក្រមអប់រំ (EC) តម្រូវឱ្យថវិការបស់ពិសេសត្រូវកំណត់ធាតុដាក់ណែនាំ។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនៃធាតុដាក់ខាងក្រោម ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយរចនាសម្ព័ន្ធលេខកូដគណនេយ្យស្តង់ដារ (SACS)។

1. ការបែងចែកថវិកាដែលទទួលបានដោយ LEA ស្របតាមដែលការបែងចែកដែលបានអនុវត្តដោយ SELPA។ (ការបែងចែកថវិកានេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុង SACS ក្នុងវាលធនធាន រួមផ្សំជាមួយនឹងលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលកម្មវត្ថុ។)
2. ចំណាយរដ្ឋបាលនៃផែនការ។ (ចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ។)
3. ចំណាយលើសេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប។ (ក្រុមគោលដៅនេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
4. ចំណាយលើសេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពមិនធ្ងន់ធ្ងរ។ (ក្រុមគោលដៅនេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
5. ចំណាយលើជំនួយ និងសេវាបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្សដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិយាកាសអប់រំទូទៅ។ (ចំណាយលើជំនួយ និងសេវាទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ។)
6. ចំណាយលើប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ និងការគាំទ្រការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ដោយអ្នកជំនាញកម្មវិធី ស្របតាមផ្នែកទី 30 ជំពូកទី 7.2 មាត្រាទី 6 នៃក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California EC) ស្តីពីអ្នកជំនាញកម្មវិធី និងការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់។ (ចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលគោលដៅសម្រាប់ប្រតិបត្តិការតាមតំបន់ និងនៅក្នុងវាលមុខងារសម្រាប់សេវាបង្រៀន។)
7. ការប្រើប្រាស់ពន្លឺលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA យោងតាមផ្នែកទី 2572 នៃ EC។ (ពន្លឺលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលធនធាន និងកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយកូដចំណូលនៅក្នុងវាលកម្មវត្ថុ។)

SELPA, មណ្ឌលសិក្សាទូទៅ Oakland (Oakland Unified School

ឆ្នាំថវិកា៖ ២០២៦-២៧

ឯកសារភ្ជាប់ II-ការវាស់ស្ទង់ចំណូលអប់រំពិសេសតាមវិញ្ញាបនបត្រមូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA មួយៗដែលទទួលបានក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលប្រភពចំណូលថវិកាអប់រំពិសេសដែលបានរៀបចំ ដែលអនុញ្ញាតដោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA)។ ព័ត៌មានដែលមានក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយទិន្នន័យចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំថវិកា 2021-22

ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺជាជម្រើសសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូនរួចហើយនៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1។

បញ្ជី	ឈ្មោះផ្លូវការរបស់ LEA (មណ្ឌលសិក្សា, សាលា Charter, COE, JPA និង SELPA)	សេចក្តីប្រាប់ច្បាប់សភា (AB) 602 ចំនួនពីរ	AB602 ពន្ធអចលនាទ្រព្យ	IDEA សហគមន៍ ផ្នែក C	IDEA សហគមន៍ ផ្នែក B	ទារក/កុមារតូចរបស់រដ្ឋ	សុខភាពផ្លូវចិត្ត ក្នុងសហគមន៍	សុខភាពផ្លូវចិត្តសហគមន៍ ហត្ថលេខា	ចំណូលផ្សេងៗ	សរុបរង
1	មណ្ឌលសិក្សាទូទៅ Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0	0
សរុប៖		0	0	0	0	0	0	0	0	0

SELPA: មណ្ឌលសិក្សា ម Oakland

ឆ្នាំថវិកា 2026-27

ឯកសារភ្ជាប់ III-ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកតាមក្រុមគ្រួសារដោយទីក្រុងតាមតំបន់មូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA ឌីមួយដែលទទួលបានក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលការចំណាយលើការអប់រំគឺសេសដែលបានគ្រោងទុកតាម LEA និងក្រុមគ្រួសារ ដូចដែលបានអនុញ្ញាតដោយ IDEA។ ព័ត៌មានដែលមានក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយនឹងការចំណាយដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 2។ សម្រាប់ឆ្នាំថវិកា 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺជាជម្រើសសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូនរួចហើយនៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 2។

បញ្ជី	ឈ្មោះអ្នកអបសំ LEA (មណ្ឌលសិក្សា, សាលា Charter, COE, JPA និង SELPA)	1000 ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ	2000 ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលបានចាត់ថ្នាក់	3000 អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	4000 សម្ភារៈផ្គត់ផ្គង់	5000 សេវាកម្ម និង ប្រតិបត្តិការ	6000 ចំណាយមូលធន	7000 ការចំណាយ និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងៗ	សរុបបណ្តោះអាសន្ន
1	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអូកឡែន	0	0	0	0	0	0	0	0
	សរុប	0	0	0	0	0	0	0	0

ឧបសម្ព័ន្ធ IV

តំបន់ដែលការងារបំពេញសេវាសិក្សាបង្គោល (SELPA),

ឆ្នាំហិរញ្ញវត្ថុ 2026-27

ឧបសម្ព័ន្ធទី ៤-ចំណូលប៉ាន់ស្មានតាមប្រភពមូលនិធិសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន តាមទីភ្នាក់ងារតំបន់មូលដ្ឋាន

សម្រាប់ទីភ្នាក់ងារតំបន់ក្នុងតំបន់ (LEA) នីមួយៗដែលទទួលបានមូលនិធិសហព័ន្ធ សរុបមូលចំណូលសេវាដែលបានគ្រោងទុកដែលទទួលបានតាមប្រភពមូលនិធិនីមួយៗ។ ព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយនឹងចំណូលដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី ៣។ ចំណាំ៖ ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺជាជម្រើសសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3។

បញ្ជី	ឈ្មោះអ្នកអនុវត្ត LEA (មណ្ឌលសិក្សា, សាលា Charter, COE, JPA និង SELPA)	ចំណូលសហព័ន្ធ	ភាគរយនៃចំណូលសហព័ន្ធសរុប	ចំណូលរដ្ឋ	ភាគរយនៃចំណូលរដ្ឋសរុប	ចំណូលមូលដ្ឋាន	ធីតាសហព័ន្ធ និងរដ្ឋសរុប
1	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអ្នកច្នៃ	0	0.00%	0	0.00%	0	0
	សរុប៖	0	0.00%	0	0.00%	0	0

ตั้งชื่อโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพ (SELPA),

2026-27

ចំណាំ: សម្រាប់ឆ្នាំទឹក 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺមិនតម្រូវឱ្យមានជាផ្លូវការសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយឡើយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយស្មើគ្នាទៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។

កម្រិត	ឈ្មោះអង្គការសម្រាប់ LEA (មណ្ឌលសិក្សាធិការ, សាលាធម្មតា, COE, JPA និង SELPA)	ផលបូកចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ LEA SAS ក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា	ផលបូកចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ LEA សម្រាប់ LI
1	មណ្ឌលសិក្សាធិការ Oakland (Oakland Unified School District)	0	0
	សរុប	0	0

**Attachment VI
must be
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template**

ឯកសារភ្ជាប់ VII

SELPA: មណ្ឌលសិក្សាធិការរួម Oakland (Oakland Unified School

ឆ្នាំថវិកា: 2026-27

ឯកសារភ្ជាប់ VII-ការផ្ទេរ និងការប្រមូលធនធានមាតិកាព័ត៌មានផ្នែកការប្រមូលធនធានអប់រំពិសេស (ទៅកាន់ និងមកពី SELPA)

កម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំដែលកំពុងដំណើរការស្រាប់ មិនអាចត្រូវបានផ្ទេរទៅឱ្យទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ផ្សេងទៀតបានឡើយ លុះត្រាតែពលរដ្ឋប្រព្រឹត្តិទាំងអស់នៃ *មាត្រា ៥៦២០៧ នៃក្រមអប់រំ (EC)* ត្រូវបានចំពេញតាមដោយ SELPA ដូចដែលបានបង្ហាញតាមរយៈការបំពេញ និងការដាក់ជូនឯកសារភ្ជាប់ទី ៧។ កាលបរិច្ឆេទចូលជាធរមាននៃការផ្ទេរ មិនត្រូវធ្វើឡើងមុនថ្ងៃទី ១ ខែកក្កដា នៃឆ្នាំថវិកាទីពីរ បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែល SELPA បញ្ចូល ឬទទួល បានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារម្ខាងទៀត ហើយស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៃ SELPA ដែលមាន LEA រៀបចំ ឬបុគ្គលទទួលខុសត្រូវនៃ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ បានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារម្ខាងទៀតនោះទេ លើកលែងតែ SELPA ទាំងភាគីបញ្ចូល និងភាគីទទួល យល់ព្រមជាឯកភាពថា កាលបរិច្ឆេទផ្ទេរនឹងចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី ១ ខែកក្កដា នៃឆ្នាំថវិកាដំបូង បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទនៃការជូនដំណឹង។

ភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ ណាមួយ៖	បន្ថែម ប្រធានដេក	ភ្នាក់ងារអនុវត្ត ច្បាប់	Transferr	បានផ្ទេរទៅកាន់	កំពុងចាប់ផ្តើម តំបន់ផែនការអប់រំពិសេសតាមមូលដ្ឋាន ការជូនដំណឹង ការជូនដំណឹង	តំបន់ផែនការអប់រំពិសេសតាមមូលដ្ឋាន ការគ្រប់គ្រង មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ការជូនដំណឹង ការជូនដំណឹង	តាមមូលដ្ឋាន ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ការលបរិច្ឆេទ	មានប្រសិទ្ធភាព ឆ្នាំហិរញ្ញវត្ថុ
មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអូកឡែន		លុបចេញដេកនេះ						

DO NOT
DISTRIBUTE