

HỌC KHU THỐNG NHẤT OAKLAND
Hội đồng Quản trị
1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607-2236

THÔNG BÁO VỀ BUỔI ĐIỀU TRẦN CÔNG KHAI

XEM XÉT CUỐI CÙNG VÀ ĐỀ XUẤT THÔNG QUA KẾ HOẠCH DỊCH VỤ HÀNG NĂM VÀ KẾ HOẠCH NGÂN SÁCH HÀNG NĂM CỦA KHU VỰC KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG VỀ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT (SELPA) CHO NĂM HỌC 2026-2027

GỬI ĐẾN TẤT CẢ CÁC BÊN LIÊN QUAN:

XIN LƯU Ý rằng vào Thứ Tư, ngày 13 tháng 5 năm 2026, lúc 7:30 tối, hoặc ngay sau đó khi vấn đề có thể được xem xét, theo hình thức trực tiếp và trực tuyến ((Phát trực tiếp qua Internet và Kênh truyền hình KDOL 27 (Comcast) và Kênh 99 (AT&T)), Hội đồng Quản trị của Học khu Thống nhất Oakland, tại Cuộc họp Thường kỳ, tại Trung tâm Giáo dục La Escuelita, 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606 (lối vào tại hoặc gần 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606), sẽ tổ chức một Buổi Điều trần Công khai về Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm và Kế hoạch Ngân sách Hàng năm của Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt (SELPA) cho Năm học 2026-2027. Hội đồng Quản trị có thể thông qua các Kế hoạch này khi kết thúc Buổi Điều trần.

Mục đích của Buổi Điều trần Công khai là để tiếp nhận ý kiến đóng góp từ Công chúng về các Kế hoạch và thực hiện bất kỳ sửa đổi nào nếu thấy cần thiết. Để theo dõi và/hoặc tham gia Buổi Điều trần, trực tiếp hoặc qua phát trực tuyến trên internet, vui lòng xem hướng dẫn trong Chương trình Nghị sự cho Cuộc họp Thường kỳ của Hội đồng, khi được đăng tải, cho ngày 13 tháng 5 năm 2026.

Bản sao của các Kế hoạch hiện có sẵn để công chúng tra cứu trực tuyến, bắt đầu từ Thứ Sáu, ngày 24 tháng 4 năm 2026 tại <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> và/hoặc <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>.

s/Denise G. Saddler, Tiến sĩ Giáo dục.
Thư ký Tạm thời, Hội đồng
Quản trị
Học khu Thống nhất Oakland

Sử dụng văn phòng hội đồng quản trị: Thông tin tệp lập pháp.	
Số ID tệp	26-0994
Ngày giới thiệu	5/13/26
Số ban hành	
Ngày ban hành	



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**
Community Schools, Thriving Students

Bản ghi nhớ tóm lược gửi Hội đồng

Đến	Hội đồng Giáo dục
Từ	Tiến sĩ Denise Saddler, Giám đốc Học khu Sondra Aguilera, Giám đốc Học thuật Jennifer Blake, Giám đốc Điều hành, Giáo dục Đặc biệt
Ngày họp	13 Tháng Năm, 2026
Tiêu đề	Kế hoạch Địa phương giai đoạn 2026-2027 của Oakland SELPA

Yêu cầu đối với Hội đồng Hội đồng Giáo dục thông qua Kế hoạch Địa phương cho Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt Oakland (SELPA) cho Năm học 2026-2027.

Bối cảnh Bộ Giáo dục California yêu cầu mỗi Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt (SELPA) xây dựng, thông qua và thực hiện một Kế hoạch Địa phương, Kế hoạch Ngân sách Hàng năm và Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm. Phần Quản trị và Hành chính được cập nhật ba năm một lần và đã được thông qua vào năm ngoái. Kế hoạch Ngân sách Hàng năm và Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm phải được nộp hàng năm. Kế hoạch Ngân sách Hàng năm nêu rõ các nguồn và số tiền tài trợ mà SELPA hiện có để vận hành các chương trình của chúng tôi, đồng thời liệt kê chi tiết các khoản chi cho Giáo dục Đặc biệt theo từng danh mục. Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm mô tả từng dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và các dịch vụ liên quan hiện có trong phạm vi SELPA, đồng thời chỉ rõ nơi cung cấp và cách thức cung cấp các dịch vụ này cho những học sinh đủ điều kiện.

Thảo luận Chúng tôi đề nghị Hội đồng biểu quyết thông qua Kế hoạch Địa phương SELPA được đề xuất để kế hoạch này có thể được triển khai trong năm học 2026-2027. Kế hoạch này sẽ hướng dẫn các dịch vụ mà học sinh có Chương trình Giáo dục Cá nhân nhận được tại tất cả các trường thuộc OUSD và các trường bán công trong mạng lưới SELPA của chúng tôi.

Tác động tài chính: Không có tác động tài chính. Sẽ sử dụng nguồn kinh phí Giáo dục Đặc biệt hiện có. Các khoản kinh phí có thể bị Bộ Giáo dục California (CDE) giữ lại nếu kế hoạch không được thông qua kịp thời.

(Các) tệp đính kèm

- Kế hoạch Địa phương, Oakland SELPA
- Thông báo hợp công khai
- Bài thuyết trình, Quy hoạch địa phương

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Phần A: Thông tin liên hệ và Chứng nhận

KHU VỰC KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG VỀ

GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



Vụ Giáo dục Đặc biệt, Bộ Giáo dục

California

Đệ trình Hằng năm Kế hoạch Địa
phương

Thông tin liên hệ và yêu cầu chứng nhận

A1. Đánh dấu vào ô hoặc các ô thể hiện rõ nhất việc đệ trình Kế hoạch Địa phương của SELPA lên Sở Giáo dục California (COE):

- ☐ SELPA MỚI (dành cho SELPA có nhiều Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) được đề xuất hoặc SELPA chỉ có sự tham gia của Văn phòng Giáo dục Quận (COE))
- ☐ Kế hoạch Địa phương Phần B: Quản trị và Hành chính
- Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm

Hãy chọn nếu bản đệ trình Kế hoạch Địa phương Phần D này được sửa đổi sau ngày đến hạn là 30 tháng 6

- Kế hoạch Địa phương Phần D
- Chứng nhận 2, 3, 4 và 5 là bắt buộc
- Các Phụ đính I-V là bắt buộc
- Nếu bản đệ trình là bản sửa đổi về doanh thu và/hoặc chi tiêu giáo dục đặc biệt trước đây đã được báo cáo cho COE do những thay đổi trong dịch vụ và chương trình do các LEA cung cấp trong SELPA, thì SELPA cũng phải đệ trình bản sửa đổi cho Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm, cùng với Phụ đính VI và VII.

Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

☐ Hãy chọn nếu bản đệ trình Kế hoạch Địa phương Phần E này đã được sửa đổi sau ngày đến hạn là 30/6

- Kế hoạch Địa phương Phần E
- Chứng nhận 2, 3, 4 và 5 là bắt buộc
- Phụ đính I và VI là bắt buộc
- Nếu bản đệ trình là bản sửa đổi các chương trình và dịch vụ trước đây đã được báo cáo cho COE, ảnh hưởng đến việc phân bổ quỹ giáo dục đặc biệt cho các LEA trong SELPA, thì SELPA cũng phải đệ trình bản sửa đổi cho Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm, cùng với các Phụ đính II-V và VII.

☐ Thay đổi thành viên của Cơ quan Giáo dục Địa

phương A2. Xác định SELPA

Nhập mã SELPA gồm 4 chữ số do COE cấp. Mã SELPA có thể tìm thấy trên trang web của COE tại <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>.

SELPA

A3. Thông tin liên hệ của Giám đốc SELPA

Nhập thông tin địa chỉ cho SELPA. Cung cấp thông tin liên hệ của Giám đốc SELPA hiện tại.
LƯU Ý: Những thay đổi về vị trí Giám đốc SELPA không yêu cầu sửa đổi Kế hoạch Địa phương.

Tuy nhiên, trong những trường hợp như vậy, Giám đốc SELPA mới sẽ chịu trách nhiệm về nội dung và việc triển khai Kế hoạch Địa phương được phê duyệt gần đây nhất được nộp cho COE.

Tên SELPA	Học khu Thống nhất Oakland		
Địa chỉ phố	915 54th St.	Mã Zip	94608
Thành phố	Oakland	Quận	Alameda
Địa chỉ gửi thư	915 54th St		
Thành phố	Oakland	Họ của	94608
Tên của Giám đốc	Rain	Quản trị viên Mã bưu	Johnson
Chức danh Giám đốc	Giám đốc SELPA chính		
độc Email của			
Giám đốc	rain.johnson@ousd.org		
Điện thoại	(510) 879-5003	Máy nhánh	

A4. Thông tin liên hệ của Cơ quan Hành chính (Cơ quan hoặc cá nhân chịu trách nhiệm tại địa phương (nếu có))

Nhập thông tin cho cơ quan hành chính hiện tại. Đây là cơ quan địa phương chịu trách nhiệm hoặc đơn vị hành chính cho SELPA có nhiều LEA hoặc SELPA có sự tham gia của COE; hoặc một người chịu trách nhiệm được xác định cho SELPA có một LEA. Trong cả hai trường hợp, cơ quan hành chính được xác định chịu trách nhiệm thực hiện và/hoặc quản lý tài chính cho Kế hoạch Địa phương và phải ký điện tử Chứng nhận 1 và 2.

Họ	1011 Union St	XXXX-XXXX
	Oakland	
	Bác sĩ Denise	Thợ làm yên ngựa
	Giám đốc Học khu	
Email	superintendent@ousd.org	
Điện thoại	(510) 879-5008	Máy nhánh

Yêu cầu Đánh giá SELPA

Ủy ban Cố vấn Cộng đồng

A5. Căn cứ *Bộ luật Giáo dục California* (EC), mục 56194(a) và (b); và 56205(a)(12)(E) và (b)(7), SELPA phải có sự tham gia thường xuyên của Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) trong quá trình phát triển và xem xét từng phần của Kế hoạch Địa phương. SELPA đã phối hợp với CAC trong suốt quá trình phát triển, sửa đổi và đánh giá tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương có trong bản đề trình này?

☐ Có ☐ Không Không áp dụng (bản đề trình Phần D và/hoặc Phần E)

A6. Theo Mục 56207(b)(7) trong EC, (các) phần Kế hoạch Địa phương: Phần B: Quản trị và Hành chính: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm phải được cung cấp cho CAC để xem xét lần cuối trước khi kế hoạch được gửi lên COE 30 ngày.

Kế hoạch Địa phương đã được gửi đến CAC vào:

X Không áp dụng (bản đề trình Phần D và/hoặc

Phần E) Văn phòng Giáo dục Hạt

A7. Theo các mục 56140, 56195.1(c) và 56205 trong EC, trong vòng 45 ngày, (các) COE (nếu có) phải phê duyệt hoặc từ chối bất kỳ Kế hoạch Địa phương nào được đề xuất, bao gồm bất kỳ sửa đổi nào do SELPA đề trình trong (các) quận. Nhập (các) COE chịu trách nhiệm điều phối các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong quận, xem xét và phê duyệt Kế hoạch Địa phương.

Chọn nút "Thêm COE" để thêm COE bổ sung nếu cần. Người dùng chọn "hộp kiểm" bên cạnh mục nhập COE và "Xóa COE" để xóa các mục nhập nếu cần.

COE chịu trách nhiệm phê duyệt Kế hoạch Địa phương

Văn phòng Giáo dục Quận Alameda

(Các) phần Kế hoạch Địa phương đã được cung cấp cho (các) COE được liệt kê để phê duyệt vào

6/1/26

Yêu cầu về buổi lắng nghe ý kiến công chúng

Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

Thông báo về buổi lắng nghe ý kiến công chúng phải được đăng tải tại mỗi điểm trường để thông báo cho công chúng về buổi lắng nghe ý kiến công chúng của SELPA nhằm thông qua Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và/hoặc Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm ít nhất 15 ngày trước buổi lắng nghe ý kiến. Bằng chứng về việc đăng tải phải được lưu giữ và cung cấp cho COE theo yêu cầu.

AS. Kế hoạch Địa phương Phần D: Buổi lắng nghe ý kiến công chúng về Kế hoạch Ngân sách Hằng năm

Ngày Đăng tải tại Điểm trường Gần

nhất Ngày Diễn ra Buổi lắng nghe Ý 5/13/26

kiến Công chúng của SELPA

A9. Kế hoạch Địa phương Phần E: Buổi lắng nghe ý kiến công chúng về Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

Ngày Đăng tải tại Điểm trường Gần

nhất Ngày Diễn ra Buổi lắng nghe Ý

5/13/26

kiến Công chúng của SELPA

Đệ trình Kế hoạch Địa phương cho Sở Giáo dục California

BƯỚC 1: Thông tin liên hệ và chứng nhận

Phần A là bắt buộc khi đệ trình bất kỳ và tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương cho COE để được phê duyệt. Các chứng nhận và phụ đính liên quan đến loại hình đệ trình được xác định trong mục A1 ở trên phải được cung cấp trong mỗi bản đệ trình.

BƯỚC 2: Cơ cấu quản trị của SELPA

- A10. Vì mục đích giáo dục đặc biệt, hội đồng quản trị của LEA học khu/trường bán công phải chọn tham gia vào SELPA. Cơ cấu quản trị của SELPA được xác định theo sự lựa chọn này. SELPA đáp ứng các yêu cầu và đã lựa chọn cơ cấu quản trị sau đây cho Kế hoạch Địa phương. Chọn một trong ba mục sau:
- ☒ SELPA đơn LEA: Lựa chọn này chỉ bao gồm một LEA học khu; hoặc
- ☐ SELPA có nhiều LEA: Lựa chọn này bao gồm một LEA học khu hoặc trường bán công cùng với một hoặc nhiều LEA học khu hoặc trường bán công bổ sung, hoặc sự kết hợp của các LEA này (lựa chọn này không bao gồm COE); hoặc
- ☐ SELPA có sự tham gia của COE: (các) LEA học khu (hoặc trường bán công) đã tham gia với (các) COE để hình thành SELPA (lựa chọn này bao gồm một hoặc nhiều LEA học khu hoặc trường bán công VÀ một hoặc nhiều COE).

BUỚC 3: Các bản đề trình trước đó

A11. Nhập năm tài chính của phần Kế hoạch Địa phương đã nộp trước đó:

Phần B: Quản trị và Hành chính	2023-24
Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm	2024-2025
Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hàng	2024-2025

năm BUỚC 4: Hợp tác Kế hoạch Địa phương

A12. Nhiều đại diện của cộng đồng tham gia vào việc phát triển tất cả các phần của một Kế hoạch địa phương. Trong bảng này, báo cáo sự tham gia của các bên liên quan chính được yêu cầu tham gia các cuộc họp thường kỳ theo các mục 56001(f) và 56192 của EC bao gồm quản trị viên, giáo viên giáo dục phổ thông, giáo viên giáo dục đặc biệt, thành viên của CAC, phụ huynh do CAC lựa chọn hoặc những người khác quan tâm đến những cá nhân có nhu cầu đặc biệt. Cung cấp tên cơ quan, họ và tên, chức danh của từng người tham gia vào quá trình phối hợp phát triển các phần Kế hoạch Địa phương cũng như phần đã thực hiện. Chọn nút "Thêm" để chèn một hàng mới và nút "-" để xóa hàng tương ứng.

Add	Cơ quan	Họ và tên	Chức danh	Phần
-	OUSD	Rain Johnson	Quản trị viên - Chuyên gia Giáo dục	Tất cả
-	OUSD	Jennifer Blake	Quản trị viên-Chuyên viên Giáo dục	Tất cả
-				
-				

OUSD	Sondra Aguilera	Tổng quản trị viên Giáo dục	Tất cả
OUSD	Cintya Molina	CAC	Nhiều phần
CAC	JD Woloshyn	CAC	Nhiều phần
OUSD	Santiago Robles	Khác	Phần D
OUSD	Courtenay Bell	Giáo viên-Chung Giáo dục	Nhiều phần
OUSD	Peggy Forbes	Giáo viên chuyên trách Giáo dục	Nhiều phần

BƯỚC 5: Chứng nhận

A13. Chọn hộp kiểm bên dưới để cho biết đang đệ trình chứng nhận nào trong số năm chứng nhận này. Cung cấp tổng số lượng từng loại chứng nhận đang đệ trình.

- ☐ Chứng nhận 1: Kế hoạch Địa phương SELPA Phần B: Quản trị và Hành chính
- X Chứng nhận 2: Kế hoạch Địa phương SELPA Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm
- X Chứng nhận 3: COE (Bắt buộc đối với tất cả Phần B, D và E của Kế hoạch Địa phương SELPA) Số lượng đã nộp
- ☐ Chứng nhận 4: CAC (Bắt buộc đối với tất cả Phần B của Kế hoạch Địa phương SELPA)
- X Chứng nhận 5: LEA (Bắt buộc đối với tất cả Phần B, D và E của Kế hoạch Địa phương SELPA) Số lượng đã nộp

BƯỚC 6: Chữ ký điện tử

A14. Tất cả các chứng nhận liên quan phải được ký điện tử và đính kèm cùng với Kế hoạch Địa phương. BƯỚC 7: Kiểm tra lần cuối

- Tất cả chứng nhận đệ trình cho COE phải được ký điện tử.
- Kế hoạch Địa phương phải được đệ trình cho COE bằng địa chỉ web Box.com được chỉ định của SELPA.
- Để tạo điều kiện thuận lợi cho việc xử lý, phê duyệt và phân bổ kịp thời nguồn tài trợ SELPA, vui lòng đệ trình Kế hoạch Địa phương ở định dạng gốc đã được COE phê duyệt. Tất cả mẫu đều được mã hóa nhằm mục đích lưu giữ hồ sơ của CDE.

- Các mẫu viết tay, scan hoặc sửa đổi sẽ loại bỏ mã hóa khỏi các trường và cản trở quá trình CDE xử lý Kế hoạch Địa phương. Trong những trường hợp như vậy, SELPA có thể được yêu cầu đệ trình lại các Kế hoạch Địa phương viết tay, scan hoặc sửa đổi không được lưu theo mẫu gốc Đề trình Kế hoạch Địa phương cho COE 2022-2023 đã cung cấp, dẫn đến sự chậm trễ trong việc phê duyệt và tài trợ.

Chứng nhận 1

• Kế hoạch Địa phương Phần B: Quản trị và Hành chính

QUAN TRỌNG: Chứng nhận 1 là bắt buộc khi thông tin đang đệ trình cho COE có liên quan đến Phần B của Kế hoạch Địa phương: Quản trị và Hành chính.

Tôi xác nhận phần Quản trị và Hành chính của Kế hoạch Địa phương đính kèm đã được thông qua bởi tất cả thành viên LEA được liệt kê trong Phụ đính I và là cơ sở cho việc vận hành và quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt. Tôi đảm bảo thêm rằng (các) cơ quan được đại diện ở đây sẽ đáp ứng tất cả các yêu cầu hiện hành của luật pháp, quy định của tiểu bang và liên bang cũng như các chính sách và thủ tục của tiểu bang, bao gồm việc tuân thủ Đạo luật Giáo dục cho Người khuyết tật (IDEA), Tiêu đề 20 của *Bộ luật Hoa Kỳ* (USC) 1400 và tiếp theo, các quy định thực hiện; Đạo luật Phục hồi chức năng Liên bang năm 1973, 29 USC, Chương 16 nếu áp dụng; Đạo luật Liên bang về Người khuyết tật Hoa Kỳ năm 1990, 42 USC, 12101 và tiếp theo; *Bộ luật Quy định Liên bang*, Tiêu đề 34, Phần 300 và 303; *EC Phần 30*; và *Bộ luật Quy định của California*, Tiêu đề 5, Chương 3, Đoạn 1.

C1-1. Tôi xác nhận rằng cơ cấu quản trị và điều hành của SELPA là:

☐ SELPA chỉ có một LEA ☐ SELPA có nhiều LEA ☐ SELPA có sự tham gia của COE

C1-2. SELPA đã phối hợp với CAC trong suốt quá trình phát triển, sửa đổi và đánh giá tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương có trong bản đệ trình này?

☐ Có ☐ Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng đưa ra nhận xét.)

C1-3. SELPA đã xem xét và cân nhắc các nhận xét do CAC đưa ra liên quan đến việc đệ trình Kế hoạch Địa phương này.

☐ Có ☐ Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng đưa ra nhận xét.)

C1-4. Địa chỉ web cụ thể nơi đăng tải Kế hoạch Địa phương SELPA, bao gồm tất cả các phần.

Chữ ký của Cơ quan Hành chính*

Ngày

Hội đồng Quản trị SELPA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm

Ngày

Quản trị viên SELPA

Ngày

*Cá nhân chịu trách nhiệm được xác định là Cơ quan Hành chính trong mục A4 của Phần A phải ký tên điện tử tại đây.

Chứng nhận 2

Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

QUAN TRỌNG: Chứng nhận 2 là bắt buộc khi thông tin đang đệ trình cho COE có liên quan đến Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và/hoặc Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm.

Tôi xác nhận Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm và/hoặc Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm của Kế hoạch Địa phương đính kèm đã được thông qua tại (các) buổi lắng nghe ý kiến công chúng của SELPA và là cơ sở cho việc vận hành và quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt được quy định tại đây. Tôi đảm bảo thêm rằng các LEA được xác định trong Phụ đính I sẽ đáp ứng tất cả các yêu cầu hiện hành của luật pháp, quy định của tiểu bang và liên bang cũng như các chính sách và thủ tục của tiểu bang, bao gồm việc tuân thủ Đạo luật Giáo dục cho Người khuyết tật (IDEA), Tiêu đề 20 của *Bộ luật Hoa Kỳ (USC)* 1400 và tiếp theo, các quy định thực hiện theo; Đạo luật Phục hồi chức năng Liên bang năm 1973, 29 USC, Chương 16 nếu áp dụng; Đạo luật Liên bang về Người khuyết tật Hoa Kỳ năm 1990, 42 USC, 12101 và tiếp theo; *Bộ luật Quy định Liên bang*, Tiêu đề 34, Phần 300 và 303; EC Phần 30; và *Bộ luật Quy định của California*, Tiêu đề 5, Chương 3, Phần 1.

C2-1. Tôi xác nhận cơ cấu quản trị và hành chính của SELPA là:

SELPA chỉ có một LEA ☐ SELPA có nhiều LEA ☐ SELPA có sự tham gia của COE

X Có ☐ Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng đưa ra nhận xét.)

C2-2. Địa chỉ web cụ thể nơi đăng tải Kế hoạch Địa phương SELPA, bao gồm tất cả các phần.

<https://www.ousd.org/specialeducation/our-selpa/local-plan-for-special-education>

Chữ ký Cơ quan Hành chính*

Ngày

Hội đồng Quản trị SELPA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm

Ngày

Quản trị viên SELPA

Ngày

Cá nhân chịu trách nhiệm được xác định là Thực thể Quản lý tại Mục A4 của Phần A phải ký tên điện tử tại đây.

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hàng năm

KHU VỰC KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG VỀ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



Vụ Giáo dục Đặc biệt, Bộ Giáo dục

California

Đề trình Hàng năm Kế hoạch Địa
phương

Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hằng năm

Dự kiến nguồn kinh phí ngân sách, các khoản thu và chi cho giáo dục đặc biệt của các LEA được quy định cụ thể trong các **Phụ lục 11-V**. Điều này bao gồm các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật theo quy định của Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), những học sinh được đưa vào các lớp học và môi trường giáo dục thông thường, và những học sinh được xác định là có khuyết tật hiếm gặp cũng nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt.

QUAN TRỌNG: Các điều chỉnh đối với việc phân bổ trong bất kỳ năm nào phải được Sở Giáo dục California (COE) tiếp nhận từ SELPA trước khi kết thúc năm tài chính đầu tiên (FY) sau năm tài chính được điều chỉnh. COE sẽ chỉ xem xét và điều chỉnh thông tin và các yếu tố tính toán được thiết lập ban đầu trong một năm tài chính đủ điều kiện, nếu quá trình đánh giá của CDE xác định rằng chúng chính xác. *Bộ luật Giáo dục California (EC) Mục 56048*

Theo Mục 56195.1(2)(b)(3) của *EC*, mỗi Kế hoạch Địa phương phải bao gồm việc chỉ định một tổ chức hành chính để thực hiện các chức năng như tiếp nhận và phân phối quỹ. Bất kỳ cơ quan giáo dục địa phương nào (LEA) tham gia đều có thể thực hiện các dịch vụ này. Tổ chức hành chính của SELPA gồm nhiều LEA hoặc gồm một LEA đã liên kết với văn phòng giáo dục quận (COE) để hình thành SELPA, thường được xác định là cơ quan hoặc đơn vị hành chính địa phương chịu trách nhiệm. Trong khi đó, tổ chức hành chính của SELPA chỉ gồm một LEA được xác định là một cá nhân chịu trách nhiệm. Thông tin liên quan đến tổ chức hành chính phải được đưa vào Phần A của Kế hoạch Địa phương: Thông tin liên hệ và Chứng nhận.

BẢNG 1

Báo cáo doanh thu dự kiến về giáo dục đặc biệt (Mục D-1 đến D-3)

D-1. Doanh thu giáo dục đặc biệt theo nguồn

Sử dụng các trường bên dưới, xác định doanh thu dự kiến về giáo dục đặc biệt theo nguồn tài trợ. Tổng doanh thu dự kiến và tỷ lệ phần trăm của tổng tài trợ theo nguồn được tính toán tự động.

Nguồn thu tài trợ	Số tiền	Tỷ lệ phần trăm trong tổng tài trợ
Dự luật Quốc hội (AB) 602 Viện trợ Tiểu bang	28,576,663	59.12%
Thuế tài sản AB 602	4,829,684	9.99%
IDEA Liên bang Phần B	7,189,176	14.87%
IDEA Liên bang Phần C	205.411	0.42%
Trẻ sơ sinh/Trẻ mới biết đi ở tiểu bang	6,646	0.01%
Sức khỏe Tâm thần Tiểu bang	2,578,948	5.34%
Sức khỏe Tâm thần Liên bang	383,512	0.79%
Doanh thu dự kiến khác	4,569,585	9.45%
Tổng doanh thu dự kiến:	48,339,625.44	100,00%

D-2. Xác định nguồn "Doanh thu khác"

Xác định tất cả doanh thu được xác định trong danh mục "Doanh thu khác" ở trên, theo nguồn doanh thu, mà SELPA nhận được cụ thể cho mục đích giáo dục đặc biệt, bao gồm mọi khoản thuế tài sản được phân bổ cho SELPA theo Mục 2572 của EC. EC Mục 56205(b)(1)(B)

Nguồn lực 3410 (Bộ Phục hồi chức năng) - 707.806 \$ Nguồn lực 3395 - (ADR) - \$15.157 Nguồn 3345 (Phát triển Đội ngũ Nhân viên Mầm non) - \$1.710 Nguồn 9040 (Tùy chọn Thanh toán LEA) - \$989.782 Nguồn 6520 (Workability) - \$361.890 Nguồn lực 3315 (Các khoản tài trợ mầm non IDEA) - 203.844 \$ Nguồn lực 6547 (Mầm non Can thiệp sớm) - 2.289.396 \$
--

D-3. Phụ đính II: Phân phối doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến

Sử dụng biểu mẫu được cung cấp trong **Phụ đính II**, hãy hoàn thành việc phân bổ doanh thu cho tất cả các LEA tham gia SELPA theo nguồn tài trợ.

Tổng chi ngân sách dự kiến theo mã đối tượng (Mục D-4 đến D-6)

D-4. Tổng ngân sách dự kiến theo mã đối tượng

Sử dụng các trường bên dưới, xác định chi tiêu giáo dục đặc biệt theo mã đối tượng. Tổng chi và phần trăm tổng chi theo mã đối tượng được tính toán tự động.

Mã đối tượng	Số tiền	Tỷ lệ phần trăm trong tổng chi tiêu
Mã đối tượng 1000-Lương theo chứng nhận	48,868,104	24.77%
Mã đối tượng 2000—Lương không theo chứng nhận	22,016,188	11.16%
Mã đối tượng 3000-Phúc lợi nhân viên	38,598,696	19.57%
Mã đối tượng 4000-Vật tư	800,085	0.41%
Mã đối tượng 5000-Dịch vụ và hoạt động	80,477,866	40.80%
Mã đối tượng 6000-Chi phí tài sản cố định	0	0.00%
Mã đối tượng 7000-Các chi phí và tài chính khác	6,494,381	3.29%
Tổng chi tiêu dự kiến:	197,255,319.73	100,00%

D-5. Phụ đính III: Chi tiêu dự kiến của Cơ quan Giáo dục Địa phương theo Mã đối tượng

Sử dụng các mẫu được cung cấp trong **Phụ đính III**, hãy hoàn thành bảng phân bổ chi tiêu dự kiến của các LEA tham gia SELPA theo mã đối tượng.

D-6. Mã 7000-Các chi phí và tài chính khác

Bao gồm mô tả cho các khoản chi được xác định theo mã đối tượng 7000:

Đối tượng 7000 đóng góp vào các hoạt động của học khu liên quan đến việc phát triển, duy trì và giám sát ngân sách của chúng tôi cũng như các hoạt động quan trọng nhằm hỗ trợ giáo dục đặc biệt.

BẢNG 3

Tóm tắt doanh thu liên bang, tiểu bang và địa phương (Mục D-7 đến D-8)

D-7. Tài trợ không hạn chế theo phân loại của liên bang, tiểu bang và địa phương

Sử dụng các trường bên dưới, nhập tài trợ dự kiến theo khu vực pháp lý về doanh thu. Các trường "Tổng doanh thu từ tất cả nguồn" và "Phần trăm trong tổng tài trợ" được tính toán tự động.

Nguồn doanh thu	Số tiền	Tỷ lệ phần trăm trong tổng tài trợ
Doanh thu tiểu bang dự kiến về giáo dục đặc biệt	39,836,853	20.20%
Doanh thu liên bang dự kiến	8,502,772	4.31%
Đóng góp địa phương	148,915,694	75.49%
Tổng doanh thu từ tất cả nguồn:	197,255,319.73	100.00%

D-8. Phụ đính IV: Doanh thu dự kiến theo Nguồn tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Sử dụng mẫu được COE phê duyệt được cung cấp trong **Phụ đính IV**, cung cấp bản phân phối đầy đủ doanh thu cho tất cả các LEA tham gia vào SELPA theo nguồn tài trợ của liên bang và tiểu bang.

D-9. Kế hoạch phân bổ của SELPA

- a. Mô tả kế hoạch phân bổ của SELPA, bao gồm quy trình hoặc thủ tục phân bổ các khoản phân bổ giáo dục đặc biệt, bao gồm cả kinh phí được phân bổ cho RLA/AU/người chịu trách nhiệm theo EC Mục 56205(b)(1)(A).

Là SELPA một học khu, OUSD là đơn vị hành chính (AU) của OUSD SELPA. Chúng tôi phân phối kinh phí phù hợp với mục đích của từng nguồn lực. Các vị trí Giáo dục Đặc biệt được tài trợ tập trung và giao cho các trường để đảm bảo đầy đủ các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và dịch vụ liên quan dựa trên dữ liệu ghi danh và cư trú của học sinh. Kinh phí được phân bổ thêm với sự phối hợp của Giám đốc SELPA và Giám đốc Học vụ của học khu để đảm bảo có đủ hỗ trợ và tài liệu cho việc giảng dạy tại nhà-bệnh viện, học sinh học tư thục, học sinh trường ngoài công lập và học sinh trong các chương trình học độc lập. Cuối cùng, SELPA quản lý việc phân phối và bảo trì vật liệu và thiết bị được mua bằng quỹ dành cho khuyết tật hiếm gặp thay mặt cho học sinh khuyết tật.

b. X CÓ ○ Không

Nếu kế hoạch phân bổ chỉ định rằng kinh phí sẽ được phân bổ cho RLA/AU/AE hoặc cho quản trị viên SELPA (đối với các SELPA chỉ gồm một LEA), thì quản trị viên SELPA, khi tiếp nhận, sẽ phân bổ kinh phí theo phương pháp được thông qua căn cứ theo Mục EC

56195.?(i). Kế hoạch phân bổ này đã được phê duyệt theo quy trình hoạch định chính sách địa phương của SELPA và nhất quán với tuyên bố chính sách tóm tắt của SELPA được xác định trong Kế hoạch Địa phương Phần B: Quản trị và Hành chính, mục B-4. Nếu câu trả lời là "KHÔNG" thì Phần D phải được chỉnh sửa hoặc Phần B phải được sửa đổi theo quy trình hoạch định chính sách đã được thông qua của SELPA và gửi lại cho COE và COE để phê duyệt.

Chi tiêu của SELPA (Mục D-10 đến D-11)

D-10. Ngân sách hoạt động theo khu vực

Sử dụng các trường bên dưới, xác định riêng tổng chi tiêu hoạt động dự kiến cho SELPA. Các mục ở hàng chi tiêu sẽ dựa theo mã đối tượng SACS. Cung cấp số tiền dự kiến được phân bổ cho SELPA sử dụng độc quyền. Chi tiêu "Phần trăm trong tổng số" được tính toán tự động. LƯU Ý: Bảng 4 không bao gồm các khoản chi LEA học khu, LEA trường bán công hoặc LEA của COE, không cần hoàn thành Phụ đính kèm nào cho Bảng 4.

Danh mục và mã hạch toán	Số tiền	Phần trăm trong tổng số
Mã đối tượng 1000-Lương theo chứng nhận	4,204,713	32.07%
Mã đối tượng 2000—Lương không theo chứng nhận	1,021,011	7.79%
Mã đối tượng 3000-Phúc lợi nhân viên	2,427,974	18.52%
Mã đối tượng 4000-Vật tư	552,975	4.22%

Mã đối tượng 5000-Dịch vụ và hoạt động	4,146,712	31.63%
Mã đối tượng 6000-Chi phí tài sản cố định	0	0.00%
Mã đối tượng 7000-Các chi phí và tài chính khác	757,229	5.78%
Tổng chi tiêu hoạt động dự kiến:	13,110,613.46	100.00%

D-11. Mô tả Mã đối tượng 7000 --Các chi phí và tài chính khác

Bao gồm phần mô tả về các khoản chi tiêu được xác định trong "Mã đối tượng 7000—Các khoản chi và tài chính khác" theo mã SACS. Xem Hướng dẫn về Kế hoạch Địa phương để xem ví dụ về các mục nhập có thể thực hiện được.

Mã mục 7310 - Chi phí gián tiếp ở mức 6,53% (Năm tài chính 26-27)

Hỗ trợ và dịch vụ bổ sung và học sinh có khuyết tật hiếm gặp (D-12 đến D-15)

Cấu trúc mã tài khoản được tiêu chuẩn hóa (SACS), mục tiêu 5760 được xác định là "Giáo dục Đặc biệt, Độ tuổi 5-22". Học sinh có khuyết tật hiếm gặp (LI) được phân loại là khuyết tật nghiêm trọng. LEA có thể chọn có các mục tiêu được xác định tại địa phương để tách biệt khuyết tật hiếm gặp khỏi các khuyết tật nghiêm trọng khác nhằm xác định các chi phí này tại địa phương.

D-12. Mục tiêu được xác định cho học sinh khuyết tật hiếm gặp

SELPA, bao gồm tất cả LEA tham gia vào SELPA, có sử dụng các mục tiêu được xác định tại địa phương để tách biệt khuyết tật hiếm gặp khỏi những khuyết tật nghiêm trọng khác không?

☒ CÓ ☐ KHÔNG

Nếu "Không", hãy mô tả cách SELPA xác định các khoản chi tiêu dành cho người có khuyết tật hiếm gặp theo yêu cầu của EC Mục 56205(b)(1)(D)?

SELPA dành riêng các quỹ này và điều chỉnh chúng dựa trên nhu cầu của học sinh. Nhân viên về khuyết tật hiếm gặp và điều phối viên giám sát khuyết tật hiếm gặp với Giám đốc để xem xét nhu cầu về nhân sự, vật liệu và thiết bị của học sinh trong năm tới. Từ đó, kinh phí được phân bổ đến các đối tượng và được theo dõi dựa trên hóa đơn và chi phí nhân sự để đảm bảo việc sử dụng phù hợp dành cho học sinh có khuyết tật hiếm gặp.
--

D-13. Tổng chi tiêu dự kiến cho các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung trong lớp học thông thường và cho học sinh khuyết tật hiếm gặp

Nhập tổng chi tiêu dự kiến được lập ngân sách cho các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung (SAS) trong lớp học giáo dục thông thường.	28,786,059
--	------------

D-14. Tổng chi tiêu dự kiến cho học sinh khuyết tật hiếm gặp

Nhập tổng chi tiêu dự kiến được lập ngân sách cho học sinh khuyết tật hiếm gặp.

790,039

D-15. Phụ đính V: Chi tiêu dự kiến của LEA cho các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung (SAS) được cung cấp cho học sinh có nhu cầu đặc biệt trong lớp học thông thường và học sinh có khuyết tật hiếm gặp

Sử dụng mẫu hiện tại được COE phê duyệt được cung cấp cho Phụ đính V, nhập phân bổ tài trợ dự kiến của SELPA cho mỗi LEA để cung cấp SAS cho những học sinh có nhu cầu đặc biệt được xếp vào môi trường lớp học thông thường và những học sinh được xác định là khuyết tật hiếm gặp. Thông tin trong bảng này phải nhất quán với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 5.

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG
Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm
KHU VỰC KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG GIÁO
DỤC ĐẶC BIỆT



Bộ Giáo dục California Vụ Giáo dục Đặc
biệt
Đệ trình Hằng năm Kế hoạch Địa
phương

Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

Bộ luật Giáo dục California (EC) mục 56205(b)(2) và (d); 56001; và 56195.9

Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm phải được thông qua tại buổi lắng nghe ý kiến công chúng do SELPA tổ chức. Thông báo về buổi lắng nghe ý kiến này sẽ được đăng tải ở mỗi trường trong SELPA ít nhất 15 ngày trước khi diễn ra. Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm có thể được sửa đổi trong bất kỳ năm tài chính nào theo quy trình của SELPA theo thiết lập và chỉ định trong Phần B: đoạn Quản trị và Hành chính của Kế hoạch Địa phương phù hợp với các mục 56001(f) và 56195.9 của EC. Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm phải bao gồm phần mô tả các dịch vụ được mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA) cung cấp, bao gồm tính chất của các dịch vụ và địa điểm thực tế nơi các dịch vụ được cung cấp (Phụ đính VI), bất kể liệu LEA đang tham gia vào Kế hoạch Địa phương hay không.

Các dịch vụ có trong Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hằng năm

Tất cả các tổ chức và cá nhân cung cấp các dịch vụ liên quan phải đáp ứng các tiêu chuẩn trong Tiêu đề 34 của *Bộ luật Quy định Liên bang* (34 CFR) Mục 300.156(b), Tiêu đề 5 của *Bộ luật Quy định California* (5 CCR) 3001(r) và các phần liên quan là 3051 và tiếp theo.; và họ phải là nhân viên của LEA hoặc văn phòng giáo dục quận (COE), được tuyển dụng theo hợp đồng tuân thủ mục EC 56365-56366, hoặc là nhân viên, nhà cung cấp hoặc nhà thầu của Sở Dịch vụ Chăm sóc Sức khỏe Tiểu bang hoặc Bệnh viện Tiểu bang, hoặc bất kỳ cơ quan y tế công cộng hoặc sức khỏe tâm thần nào được chỉ định tại địa phương. Các dịch vụ do các LEA và trường học riêng lẻ cung cấp phải được đưa vào **Phụ đính VI**.

Mô tả mỗi dịch vụ được cung cấp. Nếu một dịch vụ hiện không được cung cấp, vui lòng giải thích lý do và làm thế nào để SELPA đảm bảo học sinh khuyết tật có thể tiếp cận dịch vụ đó nếu có nhu cầu.

- X 330-Hướng dẫn Học thuật Chuyên biệt/
Hướng dẫn được Thiết kế Đặc biệt

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Điều chỉnh một cách phù hợp với nhu cầu của trẻ khuyết tật về nội dung, phương pháp hoặc cách thức giảng dạy nhằm đảm bảo trẻ tiếp cận được chương trình giáo dục phổ thông, để trẻ có thể đáp ứng các tiêu chuẩn giáo dục trong phạm vi thẩm quyền của cơ quan công lập áp dụng cho tất cả trẻ em. (34 CFR 300.39(b)(3)).

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

riil 210-Đào tạo, Tư vấn Gia đình, Tại nhà

X Thăm khám (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Dịch vụ này bao gồm: các dịch vụ được cung cấp bởi nhân viên xã hội, nhà tâm lý học hoặc nhân viên có trình độ khác để hỗ trợ gia đình hiểu được nhu cầu đặc biệt của trẻ và nâng cao sự phát triển của trẻ.

☐ 220-Y tế (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

X Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cơ cấu của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ dài để có thể yêu cầu các dịch vụ y tế.

☐ 230-Dinh dưỡng (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

X Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cấu trúc của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ dài để yêu cầu các bữa ăn hoặc thông tin dinh dưỡng.

X 240-Phối hợp dịch vụ (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Dịch vụ này bao gồm sự phối hợp của giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.

X 250-Giảng dạy đặc biệt (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Giáo dục đặc biệt bao gồm: việc thiết kế các môi trường và hoạt động học tập nhằm thúc đẩy việc tiếp thu các kỹ năng của trẻ trong nhiều lĩnh vực phát triển khác nhau, bao gồm các quá trình nhận thức và tương tác xã hội; lập kế hoạch chương trình giảng dạy, bao gồm sự

Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Cá nhân (IFSP); cung cấp cho các gia đình thông tin, kỹ năng và sự hỗ trợ liên quan đến việc tăng cường phát triển kỹ năng của trẻ; và làm việc với trẻ để tăng cường sự phát triển của trẻ.

☐ 260-Trợ lý Giáo dục Đặc biệt (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi) X *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cấu trúc của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không yêu cầu điều đó.

☐ 270-Chăm sóc thay thế (chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi) X *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA không cung cấp dịch vụ chăm sóc thay thế. Các nhà cung cấp dịch vụ Can thiệp Sớm tại địa phương trong khu vực cung cấp biện pháp hỗ trợ này cho các gia đình có học sinh khuyết tật, bao gồm cả Trung tâm Khu vực mà OUSD đã ký kết Biên bản ghi nhớ.

X 340-Dịch vụ Cá nhân Chuyên sâu

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Đội ngũ Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) xác định rằng học sinh cần được hỗ trợ thêm trong toàn bộ hoặc một phần thời gian trong ngày để đạt được mục tiêu IEP.

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

X 415-Âm ngữ

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ cung cấp biện pháp can thiệp khắc phục cho những cá nhân đủ điều kiện và gặp khó khăn trong việc hiểu hoặc sử dụng ngôn ngữ nói. Khó khăn có thể do các vấn đề về phát âm (không bao gồm kiểu nuốt bất thường, nếu đó là khuyết tật duy nhất được đánh giá); chất lượng giọng nói, cao độ hoặc âm lượng bất thường; độ trôi chảy; mất thính lực; hoặc việc tiếp thu, hiểu hoặc diễn đạt

Tiếng Anh và các yếu tố từ môi trường, kinh tế hoặc văn hóa không được bao gồm. Các dịch vụ bao gồm: giảng dạy và dịch vụ chuyên biệt, giám sát, đánh giá và tư vấn. Dịch vụ có thể trực tiếp hoặc gián tiếp, bao gồm cả việc sử dụng chuyên gia tư vấn về khả năng nói.

Số lượng hồ sơ SLP trung bình của SELPA có lớn hơn 55 không? ☐ Có ☒ Không

Số lượng hồ sơ trung bình đối với các chuyên gia về ngôn ngữ, lời nói và thính học trong SELPA không được vượt quá 55 trường hợp, trừ khi Kế hoạch Địa phương của SELPA quy định số lượng hồ sơ trung bình cao hơn và các lý do cho số lượng hồ sơ trung bình lớn hơn đó. EC 56363.3

Số lượng học sinh trung bình của Chuyên gia Âm ngữ Trị liệu SELPA:

Các lý do khiến lượng hồ sơ trung bình lớn hơn 55

☒ 425-Thể dục thích ứng

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ thể dục trực tiếp do chuyên viên thể dục thích ứng cung cấp cho những học sinh có nhu cầu không thể được đáp ứng thỏa đáng trong các chương trình giáo dục thể chất khác được thể hiện qua việc đánh giá hiệu suất kỹ năng vận động và các lĩnh vực cần thiết khác. Có thể bao gồm các hoạt động phát triển, trò chơi, thể thao và nhịp điệu được thiết kế riêng lẻ để phát triển sức mạnh và thể lực, phù hợp với khả năng, hạn chế và sở thích của từng học sinh khuyết tật, những người có thể không tham gia một cách an toàn, thành công hoặc có ý nghĩa khi tham gia không hạn chế vào các hoạt động mạnh mẽ của chương trình giáo dục thể chất phổ thông hoặc đã được sửa đổi. (CCR Tiêu đề 5 §3051.5).

r-i 435-Sức khỏe và điều dưỡng:
Chuyên sâu

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

☒ Chăm sóc sức khỏe thể chất

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe có nghĩa là các dịch vụ y tế do bác sĩ và/hoặc bác sĩ phẫu thuật được cấp phép của trẻ chỉ định, yêu cầu đào tạo liên quan đến y tế đối với người thực hiện các dịch vụ đó và cần thiết trong ngày học để trẻ có thể đến trường (CCR §30 51.12 (b)(1)(A)). Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất chuyên biệt bao gồm nhưng không giới hạn ở việc hút, cung cấp oxy, đặt ống thông, điều trị bằng máy khí dung, sử dụng insulin và xét nghiệm glucose (CEC 4942 3.5 (d)).

X 436-Sức khỏe và điều dưỡng:
Khác

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho những cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ trình độ theo IEP khi học sinh có vấn đề về sức khỏe cần được can thiệp điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường học. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn theo nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe. Các dịch vụ này không bao gồm bất kỳ dịch vụ chăm sóc sức khỏe chuyên biệt hoặc có sự giám sát của bác sĩ nào. Các dịch vụ y tế và điều dưỡng theo yêu cầu của IEP được kỳ vọng sẽ bổ sung cho chương trình dịch vụ y tế thông thường. (34 CFR 300.34; CCR Tiêu đề 5 §3051.12 (a)).

☐ 445-Công nghệ hỗ trợ

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Bất kỳ đào tạo chuyên môn hoặc hỗ trợ kỹ thuật nào để tích hợp các thiết bị hỗ trợ, công nghệ máy tính thích ứng hoặc phương tiện chuyên biệt với các chương trình giáo dục để cải thiện khả năng tiếp cận cho học sinh. Thuật ngữ này bao gồm phân tích chức năng về nhu cầu của học sinh đối với công nghệ hỗ trợ; lựa chọn, thiết kế, lắp đặt, tùy chỉnh hoặc sửa chữa các thiết bị phù hợp; phối hợp dịch vụ với các thiết bị công nghệ hỗ trợ; hỗ trợ đào tạo hoặc kỹ thuật cho học sinh khuyết tật, gia đình học sinh, các cá nhân cung cấp dịch vụ giáo dục hoặc phục hồi chức năng và người sử dụng lao động. (34 CFR Phần 300.6).

☐ 450-Trị liệu nghề nghiệp

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Bao gồm các dịch vụ để cải thiện thành tích học tập của học sinh, ổn định tư thế, khả năng tự lực, xử lý và tổ chức giác quan, thích ứng với môi trường và sử dụng các thiết bị hỗ trợ, lập kế hoạch và phối hợp vận động, nhận thức và tích hợp thị giác, khả năng xã hội và vui chơi cũng như khả năng vận động tinh. Các dịch vụ có thể được cung cấp trong lớp học, các môi trường giáo dục khác hoặc tại nhà; theo nhóm hoặc cá nhân; và có thể bao gồm các kỹ thuật trị liệu để phát triển khả năng; thích ứng với môi trường hoặc chương trình giảng dạy của học sinh; và tư vấn và hợp tác với các nhân viên khác và phụ huynh. Các dịch vụ được cung cấp dựa trên khuyến nghị của đội ngũ IEP và bởi một nhà trị liệu nghề nghiệp có trình độ đã đăng ký với Hội đồng Chứng nhận Trị liệu Nghề nghiệp Hoa Kỳ. (CCR Tiêu đề 5 §. 3051.6, EC Phần 30 §56363).

☐ 460-Vật lý trị liệu

Dịch vụ *hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ này được cung cấp, dựa trên khuyến nghị của đội ngũ IEP, bởi một nhà trị liệu vật lý đã đăng ký hoặc trợ lý trị liệu vật lý, khi đánh giá cho thấy sự khác biệt giữa hiệu suất vận động thô và các kỹ năng giáo dục khác. Vật lý trị liệu bao gồm nhưng không giới hạn ở việc kiểm soát và phối hợp vận động, tư thế và thăng bằng, tư lực, vận động chức năng, khả năng tiếp cận và sử dụng các thiết bị hỗ trợ. Các dịch vụ có thể được cung cấp trong lớp học, các môi trường giáo dục khác hoặc tại nhà; và có thể diễn ra theo nhóm hoặc cá nhân. Các dịch vụ này có thể bao gồm việc điều chỉnh phù hợp với môi trường và chương trình giảng dạy của học sinh, các kỹ thuật và hoạt động trị liệu được lựa chọn cũng như các can thiệp tư vấn và hợp tác với nhân viên và phụ huynh. (B&PC Chương 5.7, CCR Tiêu đề 5 §3051.6, EC Phần 30 §56363, GC-Thỏa thuận giữa các cơ quan Chương 26.5)

☒ 510-Tư vấn cá nhân

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Tư vấn 1:1, được một cá nhân đủ tiêu chuẩn cung cấp theo IEP. Việc tư vấn có thể tập trung vào các khía cạnh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân; hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn cá nhân được kỳ vọng sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR § 300.24(b)(2), (Tiêu đề CCR 5 §3051.9).

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

☒ 515-Tư vấn và hướng dẫn

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Tư vấn theo nhóm, được một cá nhân đủ tiêu chuẩn cung cấp theo IEP. Tư vấn nhóm thường là phát triển kỹ năng xã hội, nhưng có thể tập trung vào các khía cạnh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân; hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn nhóm theo yêu cầu của IEP được dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thông thường. (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR Title 5 §3051.9) Các dịch vụ hướng dẫn bao gồm các can thiệp liên cá nhân, nội cá nhân hoặc gia đình, được thực hiện trong môi trường cá nhân hoặc nhóm bởi một cá nhân có trình độ chuyên môn theo IEP. Các chương trình cụ thể bao gồm phát triển kỹ năng xã hội, xây dựng lòng tự trọng, đào tạo phụ huynh và hỗ trợ học sinh giáo dục đặc biệt được giám sát bởi đội ngũ nhân viên có chứng chỉ phục vụ

chương trình. (34 CFR 300.306; CCR Tiêu đề 5 §3051.9).

X 520-Tư vấn cho phụ huynh

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Tư vấn cá nhân hoặc nhóm do một cá nhân có chuyên môn thực hiện theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) nhằm hỗ trợ phụ huynh của học sinh giáo dục đặc biệt trong việc hiểu rõ hơn và đáp ứng các nhu cầu của con em mình; có thể bao gồm các kỹ năng nuôi dạy con hoặc các vấn đề liên quan khác. Tư vấn cho phụ huynh theo yêu cầu của IEP được kỳ vọng sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR §300.31(b)(7); Tiêu đề CCR 5 §3051.11).

X 525-Dịch vụ nhân viên xã hội

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ được cung cấp theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc chuẩn bị lịch sử xã hội hoặc phát triển của trẻ khuyết tật; tư vấn theo nhóm và cá nhân với trẻ và gia đình; giải quyết những vấn đề trong hoàn cảnh sống của trẻ (gia đình, trường học và cộng đồng) ảnh hưởng đến sự thích ứng của trẻ ở trường; và huy động các nguồn lực của trường học và cộng đồng để giúp trẻ học tập hiệu quả nhất có thể trong chương trình giáo dục của mình. Các dịch vụ công tác xã hội được kỳ vọng sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thông thường. (34 CFR §300.24(b)(13); CCR Tiêu đề 5 §3051.13).

X 530-Dịch vụ Tâm lý

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ này, được cung cấp bởi nhà tâm lý học được chứng nhận hoặc cấp phép theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP), bao gồm việc giải thích kết quả đánh giá cho phụ huynh và nhân viên trong việc triển khai IEP; thu thập và giải thích thông tin về hành vi và tình trạng của trẻ liên quan đến việc học tập; lập kế hoạch các chương trình dịch vụ tư vấn, hướng dẫn cá nhân và theo nhóm cho trẻ và phụ huynh. Những dịch vụ này có thể bao gồm việc tư vấn với các nhân viên khác trong việc lập kế hoạch cho các chương trình học ở trường nhằm đáp ứng nhu cầu đặc biệt của trẻ như được nêu trong IEP. (CFR Phần 300 §300.24). Các dịch vụ tâm lý theo yêu cầu của IEP được kỳ vọng sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR §300.24; Tiêu đề CCR 5 §3051.10).

X 535-Dịch vụ can thiệp hành vi

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Việc triển khai có hệ thống các thủ tục được thiết kế để thúc đẩy những thay đổi tích cực, lâu dài trong hành vi của học sinh dẫn đến khả năng tiếp cận nhiều hơn với nhiều môi trường cộng đồng, các mối liên hệ xã hội, các sự kiện công cộng và việc sắp xếp trong môi trường ít hạn chế nhất. (CCR Tiêu đề 5 3001(d)).

☐ Dịch vụ Điều trị 540 Ngày

X Dịch vụ hiện không được cung cấp

X 545-Điều trị nội trú

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Một nơi cư trú ngoài nhà suốt 24 giờ cung cấp các dịch vụ trị liệu chuyên sâu để hỗ trợ chương trình giáo dục. (Bộ luật Phúc lợi và Định chế, Phần 2, Chương 2.5, Điều 1, §5671)).

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

X 610-Dịch vụ chuyên biệt dành cho khuyết tật hiếm gặp

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Dịch vụ khuyết tật hiếm gặp được định nghĩa là những dịch vụ được cung cấp cho nhóm học sinh bị khuyết tật vận động (01), khiếm thị (VI), điếc, khiếm thính (HH) hoặc khiếm thính-khiếm thị (DB). Thông thường, các dịch vụ được cung cấp trong môi trường giáo dục bởi một giáo viên lưu động hoặc giáo viên/chuyên viên lưu động. Tư vấn được cung cấp cho giáo viên, nhân viên và phụ huynh khi cần thiết. Các dịch vụ này phải được ghi rõ ràng trong Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) của học sinh, bao gồm tần suất và thời gian cung cấp các dịch vụ cho học sinh. (CCR Tiêu đề 5 §3051 . 16 & 3051 . 18).

710-Khiếm thính và nghe kém chuyên biệt

X

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ này bao gồm trị liệu ngôn ngữ, đọc môi, huấn luyện thính giác và/hoặc giảng dạy phương thức giao tiếp của học sinh. Các dịch vụ phục hồi chức năng và giáo dục; sự thích nghi

phụ huynh, giáo viên và các nhân viên khác của nhà trường cũng có thể được bao gồm. (CCR Tiêu đề 5 §3051.16 và 3051.18).

X 715-Dịch vụ phiên dịch

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Phiên dịch ngôn ngữ ký hiệu của ngôn ngữ nói cho các cá nhân mà việc giao tiếp thông thường là ngôn ngữ ký hiệu bởi một phiên dịch viên ngôn ngữ ký hiệu có trình độ. Điều này bao gồm việc truyền tải thông tin thông qua hệ thống ký hiệu của học sinh hoặc người tiêu dùng cũng như dạy kèm học sinh về nội dung lớp học thông qua hệ thống ký hiệu của học sinh. (CCR Tiêu đề 5, §3051.16).

X 720-Dịch vụ thính học

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ này bao gồm đo độ thính, giám sát độ khuếch đại cũng như lập kế hoạch, tổ chức và triển khai các chương trình thính học. Các dịch vụ tư vấn với giáo viên, phụ huynh hoặc chuyên gia âm ngữ trị liệu phải được xác định trong Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) về lý do, tần suất và thời lượng tiếp xúc; việc liên lạc không thường xuyên được xem là hỗ trợ và sẽ không được bao gồm. (CCR Tiêu đề 5 §3051.2).

X 725-Dịch vụ thị giác chuyên biệt

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Đây là một loại hình dịch vụ rộng lớn được cung cấp cho học sinh khiếm thị. Nó bao gồm đánh giá chức năng thị giác; những sửa đổi chương trình giảng dạy cần thiết để đáp ứng nhu cầu giáo dục của học sinh, bao gồm chữ nổi Braille, kiểu chữ lớn và phương tiện âm thanh; giảng dạy trong các lĩnh vực cần thiết; phát triển khái niệm và kỹ năng học tập; kỹ năng giao tiếp (bao gồm các phương thức đọc và viết thay thế); kỹ năng xã hội, tình cảm, hướng nghiệp, nghề nghiệp và sống độc lập. Việc này có thể bao gồm sự phối hợp với các nhân sự khác cung cấp dịch vụ cho học sinh (như người chuyển ngữ, người đọc, chuyên viên tư vấn, chuyên gia định hướng và di chuyển, nhân viên hướng nghiệp/ nghề nghiệp và những người khác) và sự cộng tác với giáo viên đứng lớp của học sinh. (CAC Tiêu đề 5 §3030(d), EC 56364.1).

X 730-Định hướng và di chuyển

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Học sinh được xác định là khiếm thị sẽ được đào tạo về nhận thức cơ thể và hiểu cách di chuyển. Học sinh được đào tạo để phát triển các kỹ năng giúp các em di chuyển an toàn và độc lập quanh trường và trong cộng đồng. Có thể bao gồm các dịch vụ tư vấn cho phụ huynh về việc con em họ cần những dịch vụ đó theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP).

X 735-Chuyển đổi sang chữ nổi

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Bất kỳ dịch vụ chuyển đổi nào để chuyển đổi tài liệu từ dạng chữ in sang chữ Braille. Có thể bao gồm sách giáo khoa, bài kiểm tra, bài tập hoặc bất cứ thứ gì cần thiết cho việc giảng dạy. Người chuyển đổi phải có đủ trình độ về chữ Braille tiếng Anh cũng như Mã Nemeth (toán học) và được cơ quan thích hợp chứng nhận.

X 740-Dịch vụ chỉnh hình chuyên biệt

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Việc giảng dạy được thiết kế đặc biệt liên quan đến nhu cầu riêng của học sinh khuyết tật vận động, bao gồm các tài liệu và thiết bị chuyên dụng. (CAC Tiêu đề 5, §3030(e) & 3051.16).

☐ 745-Dịch vụ Bạn đọc

X Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Nếu học sinh cần tài liệu được đọc to, chúng tôi xem đây là biện pháp điều chỉnh để học sinh tiếp cận bài giảng. Do đó, đối với bất kỳ học sinh đủ điều kiện nào mà đội ngũ IEP xác định dịch vụ đọc là cần thiết cho FAPE, thì dịch vụ này được chỉ định là hỗ trợ hoặc điều chỉnh bổ sung thay vì dịch vụ trực tiếp cho các thời điểm cụ thể trong ngày hoặc nội dung được yêu cầu.

☐ 750-Dịch vụ Ghi chép

X Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA xem việc ghi chú là biện pháp điều chỉnh để học sinh có thể tiếp cận đầy đủ

sự điều chỉnh thay vì một dịch vụ trực tiếp.

☐ 755-Dịch vụ Ghi chép

☒ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được bao gồm trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA xem việc chép lời là biện pháp điều chỉnh để học sinh tiếp cận đầy đủ hoạt động giảng dạy. Do đó, khi cần thiết, nó được ghi nhận trong IEP của học sinh là biện pháp hỗ trợ bổ sung hoặc điều chỉnh thay vì là một dịch vụ trực tiếp.

760-Dịch vụ vui chơi giải trí, bao gồm

☒ Giải trí trị liệu

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các chương trình giải trí trị liệu và giảng dạy chuyên biệt được thiết kế để hỗ trợ học sinh trở nên độc lập nhất có thể trong các hoạt động giải trí và khi khả thi và phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho sự hòa nhập của học sinh vào các chương trình giải trí chung. (CAC Tiêu đề 5, §3051.15; 20 USC 1401(26(A)(1)) (34 CFR 300.24).

☒ 820-Chuẩn bị nhận thức về đại học

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Kết quả của các hành động nhằm thúc đẩy và nâng cao khả năng học tập của học sinh về các cơ hội, thông tin và lựa chọn giáo dục đại học hiện có, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc lập kế hoạch nghề nghiệp, điều kiện tiên quyết của khóa học, điều kiện tuyển sinh và hỗ trợ tài chính.

☒ 830-Đánh giá hướng nghiệp, tư vấn, hướng dẫn và đánh giá nghề nghiệp

☐ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các chương trình giáo dục có tổ chức và liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân làm việc có trả lương hoặc không trả lương và có thể bao gồm việc cung cấp kinh nghiệm làm việc, huấn luyện công việc, phát triển và/hoặc bố trí công việc và đánh giá tình huống. Điều này bao gồm tư vấn nghề nghiệp để hỗ trợ học sinh đánh giá năng khiếu, khả năng và sở thích của mình nhằm đưa ra quyết định nghề nghiệp thực tế. (Tiêu đề 5 §3051.14).

☒ 840-Nhận thức nghề nghiệp

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ chuyển tiếp bao gồm điều khoản trong đoạn (1)(c)(vi), tự lên tiếng, lập kế hoạch nghề nghiệp và hướng dẫn nghề nghiệp. Cần có sự phối hợp giữa điều khoản này và Đạo luật Perkins để đảm bảo rằng học sinh khuyết tật ở các trường trung học cơ sở sẽ có thể tiếp cận được quỹ giáo dục nghề nghiệp. (34 CFR-§300.29).

☒ 850-Giáo dục kinh nghiệm làm việc

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các chương trình giáo dục có tổ chức và liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân làm việc có trả lương hoặc không trả lương, hoặc chuẩn bị bổ sung cho một nghề nghiệp không yêu cầu bằng cử nhân hoặc bằng cấp cao. (34 CFR 300,26).

☒ 855-Huấn luyện công việc

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Một dịch vụ cung cấp hỗ trợ và hướng dẫn cho nhân viên có thể gặp khó khăn với một hoặc nhiều khía cạnh của nhiệm vụ và chức năng công việc hằng ngày. Dịch vụ này được cung cấp bởi một huấn luyện viên công việc rất thành công, có tay nghề cao và được đào tạo chuyên sâu, người có thể xác định phương pháp học tập hiệu quả nhất cho nhân viên đang gặp khó khăn và xây dựng kế hoạch đào tạo để cải thiện hiệu suất công việc.

☒ 860-Hướng dẫn

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Mối quan hệ hướng dẫn bền vững giữa học sinh và giáo viên thông qua sự tham gia liên tục và hỗ trợ, hướng dẫn, khuyến khích và trợ giúp khi người học gặp phải những thách thức liên quan đến một lĩnh vực cụ thể như tiếp thu các kỹ năng công việc. Hoạt động cố vấn có thể mang tính chính thức như việc giảng dạy có kế hoạch, có cấu trúc hoặc không chính thức, diễn ra một cách tự nhiên thông qua tình bạn, sự tư vấn và tình đồng nghiệp một cách ngẫu nhiên, không theo kế hoạch.

☒ 865-Liên kết cơ quan (giới thiệu và xếp lớp)

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Điều phối dịch vụ và quản lý hồ sơ nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc liên kết các chương trình giáo dục cá nhân theo phần này và các kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân theo phần C với các kế hoạch dịch vụ cá nhân theo nhiều chương trình của Liên bang và Tiểu bang, chẳng hạn như Tiêu đề I của Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973 (phục hồi nghề nghiệp), Tiêu đề XIX của Đạo luật An sinh Xã hội (Medicaid) và Tiêu đề XVI của Đạo luật An sinh Xã hội (thu nhập an sinh bổ sung). (34 CFR §613).

X 870-Đào tạo về đi lại và di chuyển

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Dịch vụ định hướng và di chuyển-- (i) Nghĩa là các dịch vụ được cung cấp cho trẻ khiếm thị bởi nhân viên có trình độ để giúp học sinh đó định hướng có hệ thống và di chuyển an toàn trong môi trường của các em ở trường học, gia đình và cộng đồng.

X 890-Các dịch vụ chuyển tiếp khác

☐ Dịch vụ hiện không được cung cấp

Mô tả chi tiết về các dịch vụ cần cung cấp theo bộ luật này.

Các dịch vụ này có thể bao gồm điều phối chương trình, quản lý hồ sơ và cuộc họp, cũng như tạo mối liên kết giữa các trường cũng như giữa trường với các cơ quan hậu trung học phổ thông.

☐ 900-Dịch vụ liên quan khác

X Dịch vụ hiện không được cung cấp



Phản mô tả về "Dịch vụ liên quan khác"

Trình độ chuyên môn của nhà cung cấp thực hiện "Dịch vụ liên quan khác"

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Tập đính kèm

KHU VỰC KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG VỀ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



Vụ Giáo dục Đặc biệt, Bộ Giáo dục

California

Đệ trình Hằng năm Kế hoạch Địa
phương

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

Phụ lục I

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2026-27

Phụ lục I - Danh sách Cơ quan Giáo dục Địa phương:

Định danh Cơ quan Giáo dục Địa phương Tham gia.

Nhập mã quận/học khu/trường (CDS) do Bộ Giáo dục California (COE) cấp và tên đầy đủ của mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tham gia vào Local Kế hoạch. Chỉ những trường hiến chương đã nộp đơn và được hội đồng quản trị phê duyệt là các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) cho các mục đích giáo dục đặc biệt mới được liệt kê trong Phụ lục I. Tên của các LEA sẽ tự động hiển thị trong các phụ lục còn lại. Căn cứ theo các mục 56205(a)(12)(D)(iii) và 56195.1(b) và (c) của Bộ luật Giáo dục California (EC). Các SELPA có một hoặc nhiều LEA, hoặc những đơn vị kết hợp với văn phòng giáo dục quận (COE) để nộp Kế hoạch Địa phương cho COE xem xét phê duyệt, phải bao gồm bản sao của các thỏa thuận quyền hạn chung hoặc thỏa thuận hợp đồng, nếu phù hợp.

Trong bảng dưới đây, hãy nhập mã CDS do COE cấp và tên chính thức như được liệt kê trong Danh bạ Trường học California <https://www.cde.ca.gov/Scho Directory/> cho mỗi COE, Học khu, Cơ quan Liên kết (JPA) và SELPA tham gia vào Kế hoạch Địa phương và nhận phân bổ kinh phí giáo dục đặc biệt cho các dịch vụ và chương trình cung cấp cho học sinh khuyết tật.

Để thêm hoặc xóa hàng:

Để thêm hoặc xóa các hàng trong bảng, hãy chọn các nút "cộng" hoặc "trừ" bên dưới. Các thao tác thực hiện tại đây sẽ được tự động lặp lại cho từng bảng trong các Phụ lục từ II đến VI. Người dùng phải nhập thủ công thông tin LEA vào Phụ lục VII.

Thay đổi Thành viên LEA:

Nếu một LEA đã được báo cáo trước đó cho COE trong năm tài chính 2021-22 hoặc 2022-23 và có sự thay đổi về tư cách thành viên SELPA, **KHÔNG XÓA** mục này. Thay vào đó, trong cột "Trạng thái LEA", hãy chọn menu thả xuống và chọn tùy chọn trạng thái phù hợp cho việc thay đổi tư cách thành viên LEA.

Mã Quận/Học khu/Trường học SELPA

- Nếu một SELPA không có mã CDS, các trường liên quan nên được để trống. LƯU Ý: Nếu một phần mã CDS bắt đầu bằng số "0", số không đó sẽ không hiển thị trong mục nhập của người dùng.
- Nếu một SELPA không có mã CDS đầy đủ, hãy để trống mã học khu và mã trường học liên quan.
- Nếu một SELPA không phải là một LEA trường đặc quyền, hãy để trống mã trường đặc quyền liên quan.

Phụ lục I

SELPA:

Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính

2026-27

Thêm hoặc Xóa Hàng	Danh sách	Mã quận xx	Mã Quận xxxxx	Mã trường xxxxxxx	Mã Hiến chương (nếu có) xxxx	Tên Chính thức của LEA (Học khu, Trường Hiến chương, COE, JPA và SELPA)	Tên Giám đốc Giáo dục Đặc biệt	Họ của Giám đốc Giáo dục Đặc biệt	Điện thoại (xxx) xxx-xxxx	Email	Trạng thái LEA
	1		61259	0		Học khu Thống nhất Oakland	Jennifer	Blake	(510) 879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Đã báo cáo trước đó

Phụ lục II

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2026-27

Mỗi SELPA phải tuân thủ các yêu cầu về việc lập và báo cáo doanh thu và chi phí ngân sách giáo dục đặc biệt. Đoạn trích sau đây được lấy từ Sổ tay Kế toán Trường học California (CSAM): Quy trình 755 Giáo dục Đặc biệt tại trang 755-1 và được đưa vào để hỗ trợ SELPA hoàn thành Phần D: Thông tin Kế hoạch Ngân sách Hàng năm cho mỗi LEA tham gia vào Kế hoạch Địa phương của SELPA.

Ngân sách giáo dục đặc biệt rất phức tạp và nhận được sự quan tâm lớn từ công chúng, cả ở cấp địa phương và trên toàn bang. Mục 56205(b)(1) của Bộ luật Giáo dục (EC) yêu cầu ngân sách giáo dục đặc biệt phải xác định các yếu tố cụ thể. Việc xác định các yếu tố sau đây được hỗ trợ bởi cấu trúc mã tài khoản tiêu chuẩn (SACS):

1. Khoản phân bổ mà LEA nhận được theo kế hoạch phân bổ do SELPA thông qua. (Khoản phân bổ được theo dõi trong SACS tại trường nguồn lực kết hợp với mã doanh thu tại trường đối tượng.)
2. Chi phí quản lý của kế hoạch. (Các chi phí này được theo dõi trong trường chức năng.)
3. Chi phí dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật nặng và khuyết tật tỷ lệ thấp. (Nhóm đối tượng này được xác định bởi trường mục tiêu.)
4. Chi phí dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật không nặng. (Nhóm đối tượng này được xác định bởi trường mục tiêu.)
5. Chi phí cho các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp để đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh được xếp vào các lớp học và môi trường giáo dục phổ thông. (Chi phí của các hỗ trợ và dịch vụ này được theo dõi trong trường chức năng.)
6. Chi phí cho các hoạt động và dịch vụ được khu vực hóa và hỗ trợ giảng dạy trực tiếp bởi các chuyên gia chương trình theo Phần 30, Chương 7.2, Điều 6 của Bộ luật Giáo dục California (California EC), Các chuyên gia chương trình và Quản trị các hoạt động và dịch vụ được khu vực hóa. (Các chi phí này được theo dõi trong trường mục tiêu đối với các hoạt động được khu vực hóa và trong trường chức năng đối với các dịch vụ giảng dạy.)
7. Sử dụng thuế tài sản được phân bổ cho SELPA theo Điều 2572 của Bộ luật Giáo dục (EC). (Thuế tài sản được phân bổ cho SELPA được theo dõi trong trường nguồn lực và được xác định bằng mã doanh thu trong trường đối tượng.)

Phụ lục II

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2026-27

Phụ lục II-Dự kiến nguồn thu giáo dục đặc biệt theo cơ quan giáo dục địa phương

Đối với mỗi Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) tham gia Kế hoạch Địa phương, hãy nhập các nguồn kinh phí doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến được Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA) cho phép. Thông tin trong bảng này phải nhất quán với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 1. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Phụ lục này là không bắt buộc đối với các SELPA đơn LEA vì thông tin đã được cung cấp tại Mục D, Bảng 1.

[illegible]

Phụ lục III

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính2026-27

Phụ lục III - Dự kiến chi phí theo mã mục chi theo cơ quan giáo dục địa phương

Đối với mỗi Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) tham gia vào Kế hoạch Địa phương, hãy nhập các khoản chi tiêu dự kiến cho giáo dục đặc biệt theo LEA và mã mục chi theo quy định của Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA). Thông tin trong bảng này phải nhất quán với các khoản chi được xác định trong Phần D, Bảng 2. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Phụ lục này là không bắt buộc đối với các SELPA đơn LEA vì thông tin đã được cung cấp tại Phần D, Bảng 2.

Danh sách	Tên Chính thức của LEA (Học khu, Trường Hiến chương, COE, JPA và SELPA)	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	Tạm tính
		Lương nhân viên có chứng chỉ	Lương nhân viên phân loại	Phúc lợi nhân viên	Vật tư	Dịch vụ và Vận hành	Chi tiêu vốn	Các chi phí và tài chính khác	
1	Học khu Thống nhất Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0
Tổng cộng:		0	0	0	0	0	0	0	0

Phụ lục IV

SELPA:

Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính

2026-27

Phụ đính IV-Doanh thu dự kiến theo Nguồn tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Đối với mỗi LEA tham gia Kế hoạch Địa phương, hãy nhập nguồn thu giáo dục đặc biệt dự kiến nhận được theo từng nguồn kinh phí. Thông tin được cung cấp phải nhất quán với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 3. LƯU Ý: Phụ lục này là không bắt buộc đối với các SELPA của một LEA duy nhất vì thông tin đã được cung cấp tại Phần D, Bảng 3.

Danh sách	Tên Chính thức của LEA (Học khu, Trường Hiến chương, COE, JPA và SELPA)	Doanh thu liên bang	Phần trăm tổng doanh thu liên bang	Thu ngân sách nhà nước	Phần trăm tổng thu ngân sách nhà nước	Nguồn thu địa phương	Tổng kinh phí liên bang và tiểu bang
1	Học khu Thống nhất Oakland	0	0.00%	0	0.00%	0	0
Tổng cộng:		0	0.00%	0	0,00%	0	0

Phụ lục V

SELPA:

Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính

2026-27

Phụ lục V-Chi phí Dự kiến theo Cơ quan Giáo dục Địa phương cho các Thiết bị và Dịch vụ Hỗ trợ trong Lớp học Phổ thông dành cho Học sinh Khuyết tật và Những học sinh được Xác định có Khuyết tật Tần suất Thấp

Nhập doanh thu được phân bổ cho mỗi LEA cho các thiết bị và dịch vụ hỗ trợ (SAS) dành cho những học sinh khuyết tật được xếp vào môi trường lớp học phổ thông và những học sinh được xác định có khuyết tật tần suất thấp (LI). Thông tin trong bảng này phải nhất quán với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 5. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Phụ lục này là tùy chọn đối với các SELPA có một LEA duy nhất vì thông tin đã được cung cấp trong Phần D, Bảng 5.

Danh sách	Tên Chính thức của LEA (Học khu, Trường đặc quyền, COE, JPA và SELPA)	Tổng Chi phí Dự kiến theo LEA SAS trong Lớp học Phổ thông	Tổng Chi phí Dự kiến theo LEA cho LI
1	Học khu Thống nhất Oakland	0	0
Tổng cộng:		0	0

**Attachment VI
must be
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template**

Phụ lục VII

SELPA:

Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính

2026-27

Phụ lục VII-Chuyển đổi và Sáp nhập Thành viên Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt (đến và từ SELPA)

Các chương trình và dịch vụ giáo dục đang hoạt động không được chuyển giao cho một LEA khác trừ khi SELPA đã đáp ứng tất cả các quy định tại Mục 56207 của Bộ luật Giáo dục (EC), được chứng minh bằng việc hoàn tất và nộp Phụ lục VII. Ngày có hiệu lực của việc chuyển giao không được trước ngày 1 tháng 7 của năm tài chính thứ hai sau ngày mà SELPA gửi hoặc nhận thông báo cho cơ quan kia và cơ quan quản lý của các SELPA gồm nhiều LEA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm của các SELPA đơn LEA thông báo cho cơ quan kia, trừ khi cả SELPA gửi và nhận đều nhất trí rằng ngày chuyển giao sẽ có hiệu lực vào ngày 1 tháng 7 của năm tài chính đầu tiên sau ngày thông báo.

Lea Tên	Thêm hoặc Xóa	Lea Trạng	Transferrđược ...	Chuyển ĐẾN	Đang khởi tạo SELPA Thông báo	SELPA Quản trị Bảng Trung tâm Xuất sắc Thông báo	Trung tâm Xuất sắc Thông báo	Xuất sắc Thông báo	Đã thỏa thuận Hiệu quả
Học khu Thống nhất Oakland		Xóa hàng này							

DO NOT
DISTRIBUTE